

# La situación del personal y la profesión docente en el mundo 2021

## Resumen ejecutivo

Greg Thompson

Septiembre de 2021



### *La situación del personal docente*

La situación del personal docente sigue generando preocupación en muchas jurisdicciones. El personal educativo es consciente de que tener las mismas cualificaciones o niveles de formación que otras profesiones no conlleva gozar del mismo estatus, a pesar de que enseñar y facilitar el aprendizaje es un trabajo complejo que requiere una serie de conocimientos especializados significativos. Este informe se encargó con el propósito de analizar la situación de la profesión docente en los tres años posteriores al informe de 2018. En lugar de limitarse simplemente al mismo ámbito que el informe anterior, se animó a que este estudio continuara haciendo hincapié en la situación, la remuneración y las condiciones del personal docente, y que al mismo tiempo respondiera a las cuestiones actuales más apremiantes. En medio de la pandemia mundial de COVID-19, preocupados por las repercusiones que estaba teniendo en las comunidades escolares en general y en la fuerza docente en particular, se planteó que el estudio incluyera como labor fundamental recoger las perspectivas de los sindicatos de todo el mundo con respecto del impacto de la COVID-19.

El tercer informe de la Internacional de la Educación sobre la situación del personal y la profesión docente en el mundo debería leerse junto con los dos primeros para entender los matices y hacerse una idea más esclarecedora de la situación del personal docente en todo el planeta.





La encuesta constaba de 69 preguntas, que incluían una mezcla de respuestas abiertas, breves y de escala Likert. Se puso a disposición de los 384 miembros de la Internacional de la Educación en 2020 a través de un enlace web. En total, 128 participantes —un 33,3 por ciento de toda la membresía de la Internacional de la Educación— hicieron un esfuerzo sustancial por responder al cuestionario.

Cabe señalar que los datos recopilados en esta encuesta muestran las percepciones y los puntos de vista de los dirigentes de sindicatos/asociaciones y, como tales, no deberían considerarse como propios del personal docente. No obstante, es de gran utilidad recabar las opiniones de aquellas personas que están más íntimamente relacionadas con cuestiones como la remuneración, las condiciones y el trabajo del personal docente a nivel nacional para conocer la situación del personal docente en determinadas sociedades. Los dirigentes sindicales son elegidos por sus membresías para que representen sus opiniones y defiendan la profesión en una jurisdicción concreta. Sus perspectivas no dejan de ser extraordinariamente valiosas e instructivas.

Los sindicatos de docentes han indicado algunos factores que están afectando de forma negativa a la situación del profesorado desde el año 2018 (momento en que se redactó el último informe):

- La mayoría de los sindicatos han observado que la imagen del personal docente que ofrecen los medios de comunicación no es positiva. También consideran que los gobiernos podrían hacer más esfuerzos para presentar al personal docente de formas positivas.
- La preocupación por el aumento de la precariedad laboral del personal docente continúa en muchas jurisdicciones. Esto hace que la gente joven no considere la profesión docente como una opción profesional atractiva.
- La mayoría de los sindicatos han mostrado preocupación sobre el relevo generacional del personal docente,

una cuestión preocupante en algunas jurisdicciones debido a los altos niveles de desgaste del profesorado en activo. Este desgaste está relacionado con factores del lugar de trabajo, como la falta de apoyo, la falta de progresión en la carrera profesional, las insostenibles cargas de trabajo y los salarios bajos en comparación con otras profesiones.

- Persiste la preocupación sobre el hecho de que el desgaste y la falta de jóvenes que deseen acceder a la docencia está conduciendo a la contratación de personal no cualificado.
- La mayoría de los sindicatos indican que les preocupa que los salarios sean tan bajos, que las condiciones se deterioren, que las infraestructuras de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje no constituyan una prioridad para la inversión pública y que, sobre todo, las condiciones de trabajo del personal docente hayan empeorado en los últimos tres años. Un factor clave es el aumento de la carga de trabajo del personal de dirección, docente y de apoyo educativo.
- El deterioro de las condiciones ha hecho que muchos sindicatos se preocupen por el bienestar de sus afiliados debido al estrés de un trabajo más complejo y al hecho de que cada vez se espera más del profesorado.
- Muchos sindicatos consideran fundamental contar con un desarrollo profesional continuo relevante, de fácil acceso, que responda a las necesidades actuales, que pueda realizarse durante el horario de trabajo y que se proporcione de forma gratuita.
- La privatización sigue generando preocupación, particularmente en jurisdicciones donde los gobiernos han externalizado la gestión de las escuelas públicas a entidades empresariales.

## **El impacto de la COVID-19**

- El *informe* de la UNESCO sobre *las consecuencias del cierre de las escuelas*

(2020) indicaba que la pandemia de COVID-19 estaba provocando estrés entre el personal docente, ya que las clases pasaban a impartirse en línea y ello conllevaba muchas horas extra de trabajo por parte del profesorado. Por otro lado, este trabajo en línea se veía afectado por problemas de infraestructura, como el acceso del alumnado y el profesorado a equipos informáticos, programas, Internet, etc. Las respuestas de los sindicatos participantes apoyan las conclusiones de la UNESCO e indican que sus miembros han experimentado un importante estrés laboral durante los periodos de cierre debido a la necesidad de pasar a la enseñanza en línea, el acceso desigual al aprendizaje en línea y el temor por su salud y seguridad cuando las escuelas debían impartir clases presenciales. Los problemas de estrés y bienestar entre los profesionales de la enseñanza continuaron tras los periodos de cierre porque el aumento continuo de la carga de trabajo al que se enfrentaba el personal de dirección, el profesorado y el personal de apoyo educativo se había convertido en la “nueva normalidad”. En particular, algunos factores relevantes fueron: el hecho de ser responsable de recuperar el aprendizaje perdido, la necesidad de atender a más estudiantes debido a los cambios de plantilla y de personal y el coste personal debido a la COVID-19.

- Durante la pandemia se consideraba que el estatus del personal docente se había mantenido o había mejorado ligeramente. Probablemente se debía a los mensajes del gobierno en los que se elogiaba al profesorado por el éxito del rápido cambio a la enseñanza en línea o como héroes que mantenían las escuelas abiertas. Además, la enseñanza en el hogar hizo entender a los padres y madres el reto que supone guiar a los niños y niñas a través de los planes de estudio y ofrecerles oportunidades de aprendizaje y la experiencia necesaria para llevar a cabo todas las actividades a diario. Sin embargo, 32 de las 113 respuestas (un

28,3 %) indicaban un empeoramiento del estatus del personal docente como consecuencia de la pandemia de COVID-19. Las respuestas ampliadas sugieren que este deterioro estaba relacionado con la imagen del profesorado en los medios de comunicación como “vagos” o “perezosos” por expresar su preocupación por mantener las escuelas abiertas o reabrir las durante la pandemia, especialmente cuando no se disponía de medidas de protección adecuadas en el lugar de trabajo ni a equipos de protección individual.

- La COVID-19 tuvo un impacto extraordinario en la carga de trabajo. La carga laboral aumentó significativamente durante el cierre de las escuelas, muy probablemente debido al rediseño de los planes de estudio y de aprendizaje para permitir la enseñanza en línea. Es preocupante que este aumento de la carga de trabajo no cambiara una vez que se volvieron a abrir los centros educativos.
- Cuando terminaron los cierres, la carga de trabajo siguió aumentando, posiblemente como consecuencia de los recortes presupuestarios, los despidos de personal o la necesidad de intentar recuperar el tiempo de aprendizaje y las evaluaciones que no se habían realizado. El Grupo del Banco Mundial ha estimado que los presupuestos para la educación se han reducido en un 65 % en los países con ingresos medios y bajos, y un 33 % en los países con ingresos medios-altos y altos.
- Como resultado de la COVID-19, muchos y muchas docentes con contratos ocasionales y de corta duración no cobraron sus salarios durante los cierres. Este fue particularmente el caso del personal docente de las escuelas privatizadas de la región africana de la Internacional de la Educación.

En general, la situación del personal docente sigue en un estado de incertidumbre. Las advertencias del informe de 2018 relacionadas con el salario, las condiciones, las presiones de rendición de cuentas y la



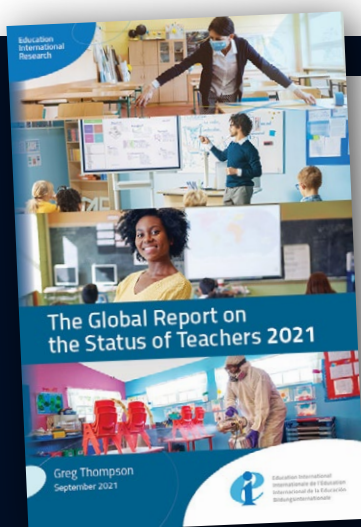
imagen que se da del personal docente en los medios de comunicación siguen siendo temas que preocupan a los sindicatos en 2021. Los datos han dejado claro que se ha perdido una oportunidad crucial. Los sindicatos consideran que el desastroso impacto de la COVID-19 puede explicarse, en parte, como una exacerbación de las desigualdades ya evidentes en los sistemas educativos, provocada por la falta de financiación, los efectos perjudiciales de una configuración política mal pensada y la falta de un compromiso significativo con una profesionalidad inteligente.

El reto sigue siendo replantear la cuestión de la situación del personal docente para que, en tres años, no sigamos con las mismas preocupaciones, con alguna pequeña mejora, si es que se produce. El informe de 2021 menciona los mismos retos para la situación del personal docente que el informe de 2018. Postergar los problemas es algo que los gobiernos y los actores de la política mundial saben hacer muy bien. Los sindicatos siempre defenderán a sus miembros en cuestiones como los salarios, las condiciones y el bienestar, y debemos animarlos a seguir este camino. Sin embargo, es difícil hacer recomendaciones porque las necesidades específicas y las realidades estructurales de cada sistema educativo son diferentes.

En respuesta al problema de la situación del personal docente, una posible acción es que los sindicatos y sus membresías apuesten

y aboguen por una profesionalidad que reconozca las aptitudes y los conocimientos especializados que el personal docente tiene y puede aportar a los sistemas educativos. Debemos pasar de la “responsabilización” a formas más significativas de autonomía educativa. Lograr una concepción de la autonomía del personal docente que tenga sentido es un proceso que llevará tiempo, y es importante que los sistemas educativos se aseguren de que se dispone del tiempo necesario, en beneficio de todo su personal. Una profesionalidad que ofrezca formas de autonomía que (a) requieran que el personal educativo dedique su tiempo a tareas no docentes —como las asociadas a la gestión de un negocio— y/o (b) conlleven una mayor carga de trabajo, un mayor estrés y la retirada de recursos y apoyo fundamentales, hará que se reduzca la calidad de la educación que se puede impartir.

La profesionalidad inteligente propone que el personal educativo, el personal de dirección y los representantes de sindicatos y asociaciones que han elegido, siempre sean partícipes de los diversos procesos y mecanismos que, según los sistemas, mejoran la educación. La educación (en todos los niveles) siempre será una profesión mediada por el Estado, pero existen posibilidades para lograr una inclusión más significativa de la misma. Y esto, si se plantea como el objetivo de la profesionalización, podría mejorar la situación del personal docente en todos los sistemas educativos.



La investigación de Greg Thompson está disponible (en inglés) aquí:

<https://eiiie.io/StatusOfTeachers2021E>



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale

[www.ei-ie.org](http://www.ei-ie.org)  
#unite4ed