

# Calidad Educativa



Informe Ejecutivo  
Caracas, 2016



Con el objetivo de describir la calidad de la educación primaria venezolana, la Dirección de Investigación y Estadísticas Educativas de la Fundación para el Desarrollo Integral del Docente y la Federación Venezolana de Maestros con el auspicio de la Fundación Hanns Seidel Stiftung, desarrollaron esta investigación, bajo la asesoría de profesores del área metodológica de la Universidad Central de Venezuela.

La investigación tuvo como objetivo describir la calidad de la educación primaria, desde la mirada de los múltiples actores que participan de este proceso, a saber el Estado, los docentes, los padres, el clima escolar y los estudiantes desde sus hábitos y aprovechamiento en Matemática, Sociales, Lengua y Estudios de la Naturaleza.

Se utilizaron distintas fuentes de información: desde páginas web con información oficial acerca del Estado, Cuestionarios para los docentes y Escalas para los niños. Esta información fue analizada con los estadísticos correspondientes, encontrándose, la información que se expone resumidamente, en atención a los actores involucrados:

El **Estado** tiene una enorme deuda para con la educación venezolana, representada en indicadores como:

- Hace falta construir, según el propio gobierno, 1500 nuevos planteles.
- En los últimos tres años se han construido solamente 59 planteles.
- En 2015 había 2.432 planteles menos que en 2005.
- No se dispone de información oficial acerca de los planes de construcción y mantenimiento de las escuelas.
- El mantenimiento de los planteles se pretende hacer por la vía de la cogestión, con los padres y la comunidad, requiriendo de ellos recursos económicos en un momento en que el la familia venezolana pasa por su peor crisis económica.
- Las escuelas disponibles, a decir de los maestros, no siempre cuentan con los espacios requeridos para el hecho académico: en algunas no hay biblioteca ni comedor, las canchas están rotas, en pocas hay salas de computación o espacios para trabajadores sociales o psicólogos.
- En algunos planteles, a decir de los docentes hay problemas de agua, luz, goteras, basura acumulada, baños fuera de servicio, roedores y animales, problemas con desagües.

- En cuando a la matrícula para el lapso 2013-2014 hubo 6.172 niños menos en primaria que en el año anterior; y, en el año 2014-2015 hubo 18.122 alumnos menos que en el lapso anterior.
- El número de alumnos en cada grado disminuye en la medida en que el grado es más alto, tendencia que se ha repetido al menos en los últimos años

A juzgar por el número de planteles, la calidad de su infraestructura y la matrícula atendida, el Estado ofrece pocos indicadores de calidad.

La consideración del rol del **docente** dentro del hecho educativo tampoco mostró indicadores que propicien una educación de calidad, por un tema motivacional. Se encontró que ellos están especialmente insatisfechos por aspectos como los siguientes:

- La remuneración, ya que el docente promedio requiere al menos 11 sueldos mensuales para cubrir la canasta alimentaria de un mes.
- El sistema de ingreso y progresión en la carrera docente, que cada vez está más implicado con el hecho político a través de figuras como el "interino", por ejemplo.
- El proceso de supervisión y los programas de capacitación, que no los ayuda a mejorar y potenciar su ejercicio docente.
- Trabajar en espacios poco agradables con pizarras y carteleras dañadas, pupitres rotos, salones deteriorados (escritorios, ventanas).
- Carecer de material básico de trabajo como marcadores de acrílico, libros de texto, papel, fotocopidora, computadora, conexión a internet, etc.

Una importante acotación debe ser realizada acá y es que los docentes venezolanos lo son por vocación. La mayoría estudió Educación porque le gustaba, porque se sentían motivados por el hecho de enseñar, y no porque creyeran que iban a tener un buen sueldo o un sistema de jubilación ventajoso. De su labor se sienten "satisfechos" con el respeto que le ofrecen los padres y representantes y especialmente los alumnos, lo cual pone de manifiesto que hay un recurso humano esperando por ser respaldado para hacer un trabajo que redunde en una educación de calidad.



La participación de **los padres** en el hecho educativo se evaluó de manera indirecta a partir de la opinión sus hijos y de los docentes de esos niños. Al respecto se encontró que:

- Según los estudiantes es moderado el número de los padres que se involucran en supervisar sus actividades escolares; en ver cómo les fue en la escuela; y en conversar con ellos acerca de lo que quieren hacer cuando sean grandes.

- Según los docentes, los padres deberían ayudar más a que los niños estudien, a que hagan las tareas; colaborarían atendiendo los llamados a reuniones y a buscar boleta, por ejemplo.

Los indicadores mostraron un moderado número de padres comprometidos en el quehacer educativo de los alumnos, aunque debe ser dicho que hubo reporte de padres con alto nivel de involucramiento.

Igualmente se exploró el **clima escolar**, desde la perspectiva de los docentes y de los estudiantes. Encontrándose en esta variable, los mejores indicadores de calidad educativa:

- Para los maestros existe un buen clima escolar ya que las relaciones entre la mayoría de los actores de la vida escolar es armoniosa.
- La relación con más fricción ocurriría entre padres y docentes, a decir de estos últimos.
- La mayoría de los alumnos manifestó tener en buena estima a sus maestras y sentir que la escuela es un lugar para aprender y en la que se sienten a gusto.
- Un porcentaje menor, pero significativo de estudiantes informó que existe agresión verbal y física entre estudiantes.

Este indicador se presentó como una fortaleza dentro del proceso educativo, sacado por el tema de la violencia escolar que requiere de un trabajo en su propio derecho.

La otra fuente de información considerada fueron **los niños** atendiendo a sus **hábitos** de estudio y finalmente su **aprovechamiento**. En ambos grupos de indicadores se encontraron importantes debilidades. Respecto a los hábitos se observó que:

- No todos los escolares disponen de los recursos materiales para acometer el quehacer académico como libros, cuadernos, computadora, compás, etc.
- La mayoría carece de un sitio fijo para estudiar y lo hacen en lugares inadecuados de la casa, con ruidos y distracciones.
- La mayoría estudia o hace tareas durante un lapso breve cada día.

Como fortaleza dentro de este rubro en aras de la calidad educativa, debe señalarse que la mayoría cursó educación preescolar y asisten regularmente a clases.

Respecto al aprovechamiento en Matemática, Ciencias Sociales, Lenguaje y Ciencias Naturales de sexto grado, se encontraron importantes debilidades. A saber:

- En ninguna de las materias, ni en los temas considerados dentro de ellas se encontró que al menos el 80% de los alumnos contestaran correctamente todas las preguntas planteadas, ideal en pruebas de aprovechamiento.



- Las medias reales de todas las pruebas apenas superaron las medias teóricas posibles.

En Matemática se cometieron errores de este tipo:

- Confundir figuras planas (círculo) con cuerpos geométricos (esfera).
- Decir que  $4/8$  es más que  $1/4$ .
- Decir que un año tiene 365 semanas.

En Ciencias sociales se cometieron errores de este tipo:

- Canadá es un país Latinoamericano.
- La Constitución Nacional tiene como función regular los precisos.
- El Poder Ciudadano tiene que ver con las elecciones.

En Lenguaje y Literatura se cometieron errores de este tipo:

- Escribir LápiZes, en lugar de Lápices.
- Decir que Actora, es el femenino de Actor.
- Decir que "Ellos es un verbo".

En Ciencias de la Naturaleza se cometieron errores de este tipo:

- Decir que el corazón es un sentido.
- Indicar que la alimentación de las plantas es terrenal
- Señalar que la tierra gira alrededor del sol.

Aunque se acaban de mencionar los más anecdóticos errores cometidos por los estudiantes, también se debe puntualizar que hubo un buen porcentaje de ellos que respondieron de manera correcta moderados porcentajes de preguntas, a pesar de las condiciones de las escuelas, la motivación de los maestros, las discusiones ente compañeros, etc., lo que implica que contamos con alumnos resilientes.

En conocimiento de que la calidad educativa no puede considerarse sólo desde el rendimiento de los escolares o desde el número de estudiantes matriculados, esta investigación realizó una indagación desde una perspectiva ecológica considerando los distintos actores mencionados y se encontró que, si bien hay multiplicidad debilidades sobre las cuales trabajar también hay fortalezas a partir de las cuales realizar ese trabajo.

