



Un estudio comparativo de las vivencias acerca de su contexto y del COVID-19 en estudiantes universitario



Informe Ejecutivo

Esta investigación tuvo como objetivo general realizar un estudio comparativo de las vivencias de los estudiantes universitarios, durante la pandemia y en la pospandemia. En tal sentido, se escribieron y compararon sus preocupaciones y su emocionalidad, además de retratar sus experiencias académicas durante la pospandemia.

Para lograrlo se adelantó un trabajo de campo exploratorio, descriptivo y correlacional. Se trató de una investigación transeccional de panel; que recurrió a un diseño de encuesta a través de la administración de un cuestionario ad hoc conformaron 36 preguntas cerradas, que se completaban en 15 minutos; e incluía una pregunta filtro, para garantizar la participación voluntaria.

El instrumento se administró vía on line a una muestra conformada por de 519 personas (76% mujeres, edad promedio de 23 años, procedentes en un 85% de universidades oficiales), seleccionados de manera no probabilística, intencional y autogenerada que se tomó en dos tiempos: el primero del 31 de marzo al 31 de mayo de 2020 (pandemia); y el segundo tiempo, del 20 de octubre al 25 de noviembre de 2022 (pospandemia).

La investigación exploró dos bloques de aspectos que podrían producir malestar en estudiantes universitarios: su contexto (académico, político, económico, de servicios, gasolina) y el COVID-19 (enfermar, quedar con una debilidad, tener problemas económicos). Los resultados mostraron que:

- 1) Tanto los factores vinculados al contexto como al COVID-19, fueron reportados por un alto porcentaje de estudiantes como generadores de malestar, en la pandemia y en la pospandemia.
- 2) Tanto los factores vinculados al contexto como al COVID-19, fueron reportados por un menor porcentaje de estudiantes como generadores de malestar, en la pospandemia.
- 3) En la pospandemia el porcentaje de personas a quienes la COVID-19 produjo malestar se redujo mas que, el porcentaje de personas que reportó molestias a causa de aspectos vinculados al contexto.

También exploró la emocionalidad de los estudiantes universitarios y en tal sentido encontró que:

- 4) Las emociones negativas fueron más altas en la pandemia que en la pospandemia.
- 5) Las emociones positivas fueron más bajas en la pandemia que en la pospandemia.
- 6) Durante la pandemia, la intensidad de las emociones negativas fue igual que la de las emociones positivas.
- 7) Durante la pospandemia la intensidad de las emociones negativas fue menor que la de las emociones positivas.

La investigación exploró la relación entre los indicadores de preocupación debido al contexto y al COVID-19, con las emociones tanto durante la pandemia como en la pospandemia. Los resultados mostraron:

8) Una tendencia a que mientras mayor fuera el número de indicadores de preocupación, mayor sería el número de emociones negativas y menor el número de emociones positivas tanto en pandemia como en pospandemia.

9) Las preocupaciones durante la pandemia fueron los mejores indicadores de las emociones negativas que de las emociones positivas, específicamente la preocupación por el coronavirus, la situación económica y los índices agregados del contexto y el COVID-19.

10) En la situación de pospandemia sólo el índice agregado de preocupación por el COVID-19, actuó como un buen predictor de emociones positivas y negativas.

También se exploraron aspectos relativos al proceso académicos durante la pospandemia, encontrándose que:

11) Los estudiantes juzgan que su carrera se ha rezagado por causa de la pandemia; encontrándose que ello es más probable en alumnos de universidades Oficiales.

12) La causa fundamental del rezago varía según la universidad. Si es Privada se le atribuye al acceso a internet; y si es Oficial a que, se dejaron de dictar clases.

13) El rezago lo expresaron de dos modos: Cursar y aprobar menos materias de las correspondiente al lapso; y, por la autopercepción de un desempeño académico más bajo que antes de la pandemia.

14) Se encontró que no todos los alumnos cuentan con los dispositivos electrónicos y los servicios para hacer frente la educación en línea.

15) Se observó una actitud más bien favorable a la formación presencial sobre la formación en línea o híbrida, preferente en el proceso académico en esta pospandemia.

Con los resultados expuestos se ha mostraron el nivel de impacto que ha tenido la pandemia y nuestro propio contexto social, en el quehacer de los estudiantes universitarios.