

**Un estudio
comparativo
de las vivencias
acerca de su
contexto y del
COVID-19 en
estudiantes
universitarios**

Caracas
Diciembre 2022



**Hanns
Seidel
Stiftung**

Introducción



**Crisis Humanitaria
Compleja, 2015**

**Estado de Emergencia
Cuarentena
2020**

Actualizado a 8 de diciembre de 2022
Fuente: VTV

548.150	Casos Positivos
541.243	Casos Recuperados
1.078	Casos Activos
5.829	Fallecidos



**Demanda y
desarrollo de
fortalezas**

**Impacto
Psico
Social**

Método



Población

Estudiantes universitarios mayores de 18 años que decidieran participar voluntariamente de la investigación.



Tipo de Investigación y Diseño

Trabajo de campo exploratorio, descriptivo y correlacional. Se trató de una investigación transeccional de panel; que recurrió a un Diseño de Encuesta.



Instrumento

Cuestionario preparado *ad hoc* para la investigación. Lo conformaron 36 preguntas cerradas que se completaban en 15 minutos. Se incluyó una pregunta filtro para la participación voluntaria.



Procedimiento

Se preparó un cuestionario. Se aplicó de manera *on line* a nivel nacional. Los datos se procesaron en Excel y Spss atendiendo a los objetivos. Se generaron tabulados y gráficos y finalmente se preparó el informe.

Objetivos

Objetivo General

Realizar un estudio comparativo de las vivencias de los estudiantes universitarios durante la pandemia y en la pospandemia

Objetivo Específico

1 Describir y comparar las preocupaciones acerca del contexto social y la emocionalidad de los estudiantes universitarios durante la pandemia y en la pospandemia

2

Retratar la experiencia académica de los universitarios durante la pospandemia

Muestra

No probabilística, intencional,
autogenerada y de personas voluntarias

Toma en pandemia

Lapso:
31 de marzo al
31 de mayo de 2020



260
Estudiantes

Media
22,9 años

Género	%
Femenino	76,2
Masculino	23,8

Toma en pospandemia

Lapso:
20 octubre al 25 de
noviembre de 2022



259
Estudiantes

Media
23,1 años

Género	%
Femenino	76,4
Masculino	23,6

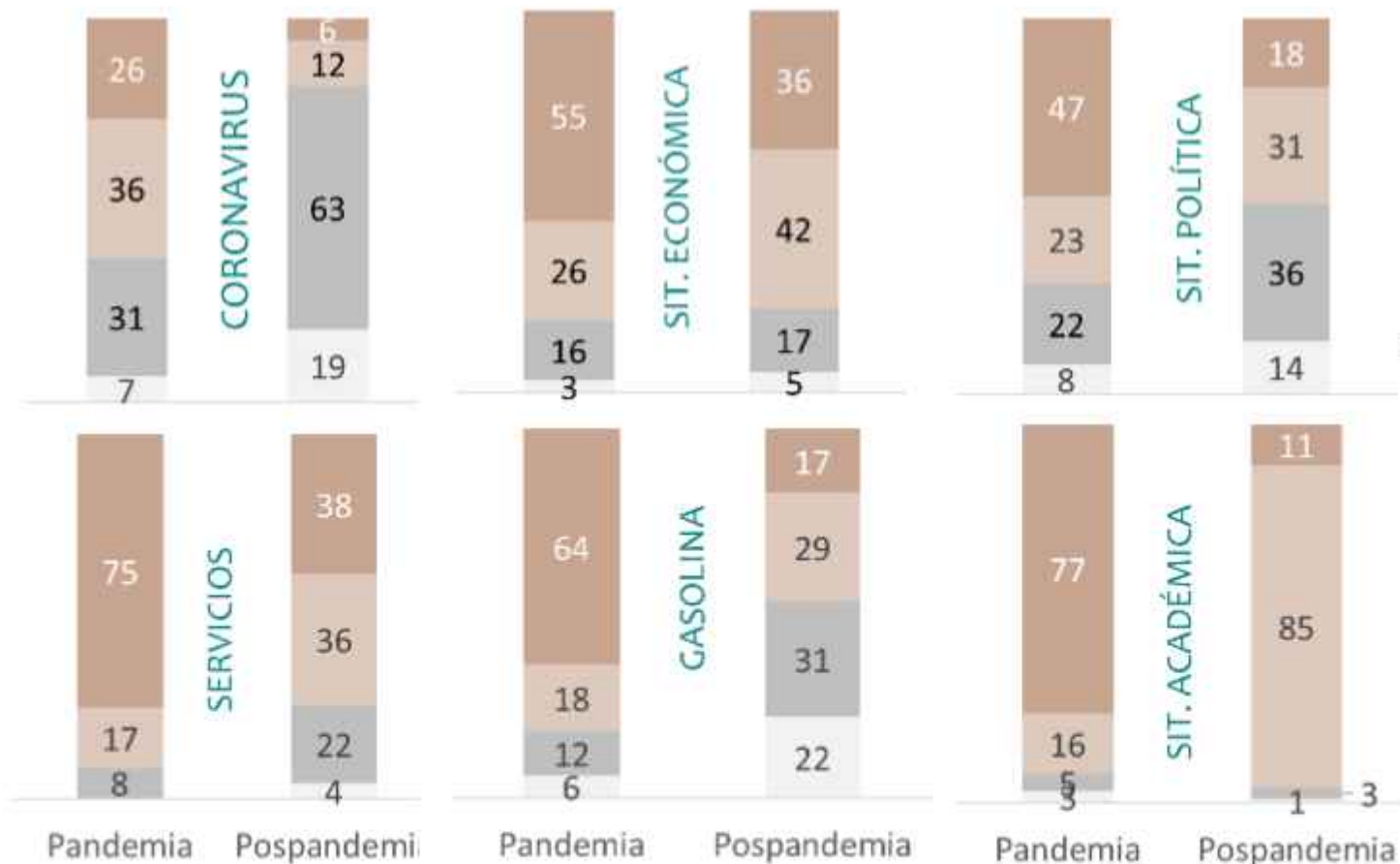
519
Muestra
Total

76%
Mujeres

23 años
Media del
grupo

85%
Universidades
Oficiales *
* Pospandemia

Indicadores de preocupación debida al contexto



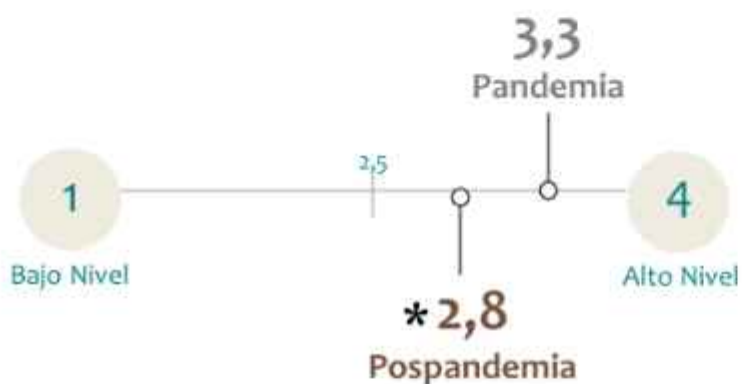
1 Mala 2 Regular 3 Buena 4 Excelente

Se consideraron 6 aspectos que podrían causar molestias a los universitarios.

Durante la pandemia, la categoría MUCHA recogió los mayores porcentajes para la situación académica y los servicios; y el menor porcentaje fue para al tema del coronavirus.

En pospandemia, la situación de los servicios y la situación económica es lo que genera MUCHA preocupación.

Indicadores de preocupación debida al contexto



Variable	Condición	Media	o
SITUACIÓN ACADÉMICA	Pandemia	3,7	1
	Pospandemia	3,5	1
LOS SERVICIOS *	Pandemia	3,7	2
	Pospandemia	3,1	3
GASOLINA *	Pandemia	3,4	3
	Pospandemia	2,4	5
SITUACIÓN ECONÓMICA	Pandemia	3,3	4
	Pospandemia	3,1	2
SITUACIÓN POLÍTICA *	Pandemia	3,1	5
	Pospandemia	2,5	4
CORONAVIRUS *	Pandemia	2,8	6
	Pospandemia	2,0	6

* Las medias fueron estadísticamente diferentes .000

Se registraron altos indicadores de preocupación debido al contexto, tanto en pandemia como en pospandemia.

Durante la pospandemia se observaron descensos en todos los indicadores considerados, los cuales resultaron estadísticamente significativo, a excepción de la situación académica y económica que mantuvieron sus niveles de molestias en las dos mediciones realizadas. Tanto la situación académica como la situación del coronavirus mantuvieron sus rangos durante la pandemia y en pospandemia.



Preocupaciones debidas a su contexto

A excepción de la situación política y la relativa al coronavirus todos los indicadores del contexto que se consideraron, fueron catalogados por más del 50% de los estudiantes como Muy Molestos en pandemia como en pospandemia.

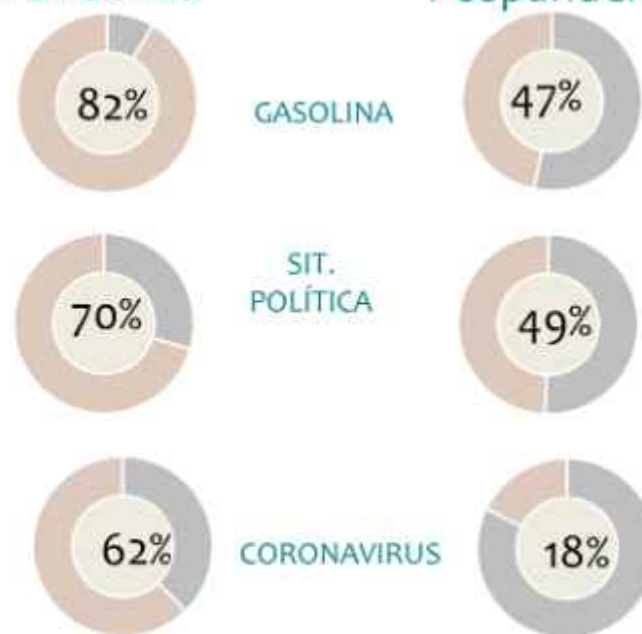
Pandemia

Pospandemia



Pandemia

Pospandemia



Muy molestos

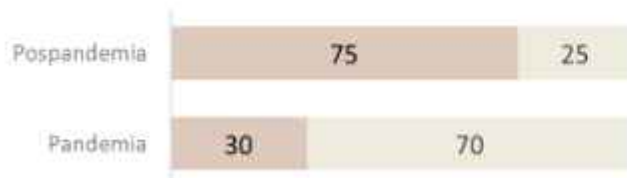
Poco o nada molestos

%

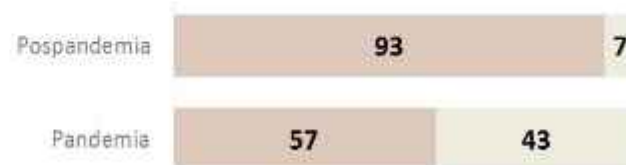
de personas

Indicadores de preocupación debida al COVID-19

El coronavirus está teniendo algún efecto sobre sus posibilidades de afrontar sus gastos cotidianos



Se siente triste, con ganas de llorar o con mucha intranquilidad por el tema del coronavirus



%

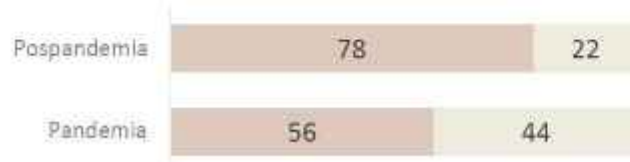
de personas

Durante la pandemia, de los indicadores directamente vinculados con el coronavirus, el que mayor porcentaje de personas reportó como causante de molestias fue su implicación económica, seguida de la posibilidad de contagio de un familiar; mientras que en la pospandemia lo que más preocupación generó fue la posibles secuelas físicas de la enfermedad. Nótese que un muy bajo porcentaje de estudiantes reportó intranquilidad en la pospandemia.

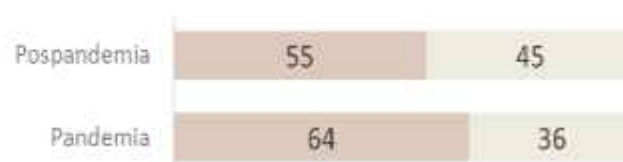
No

Si

Piensa constantemente que usted o un familiar se puede contagiar de coronavirus

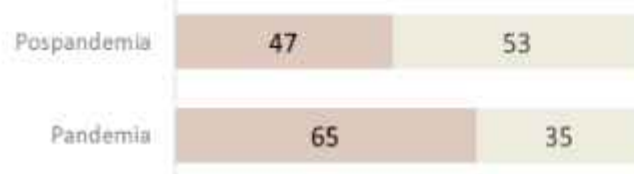


Cree que si le da coronavirus, quedará con alguna debilidad física

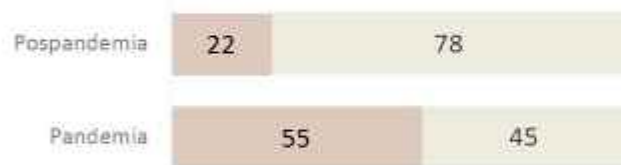


Indicadores de preocupación debida al COVID-19

Piensa que en nuestro país, el impacto del coronavirus ha sido menos grave que en otros países



Se siente tranquilo/a porque, es muy poco probable que usted o un familiar se contagie de coronavirus



Durante la pandemia un bajo porcentaje de estudiantes opinaron que ésta sería menos grave que en otros países ese porcentaje aumentó en la pospandemia, lo cual muestra que esa medida de gravedad no la perciben como tal. De igual que ocurrió con la creencia del contagio de sí mismo o algún familiar. Esas circunstancias no son causas de preocupación para la mayoría del grupo.

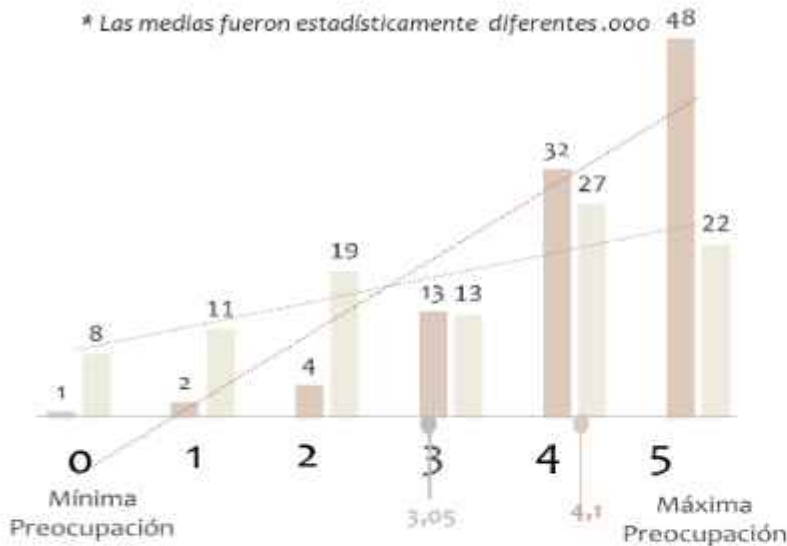


%
de personas

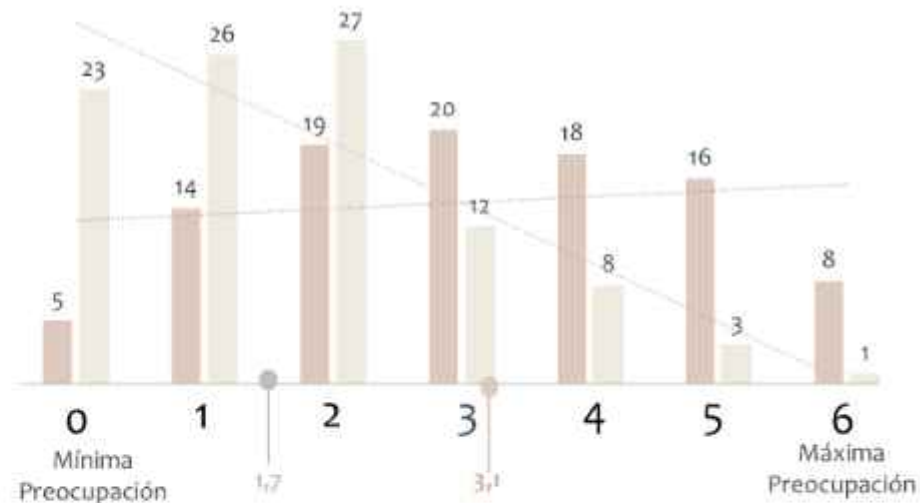
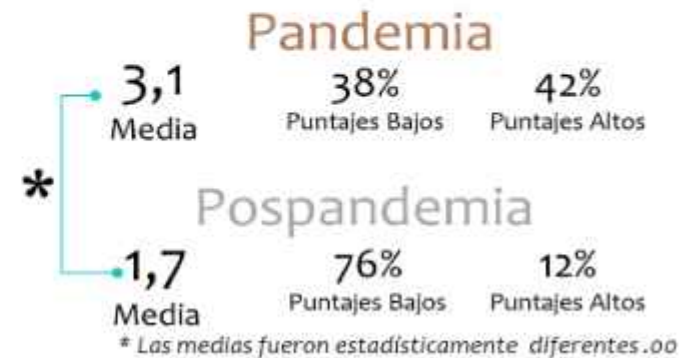


Comparación de los Niveles de Preocupación

Relacionada con el Contexto



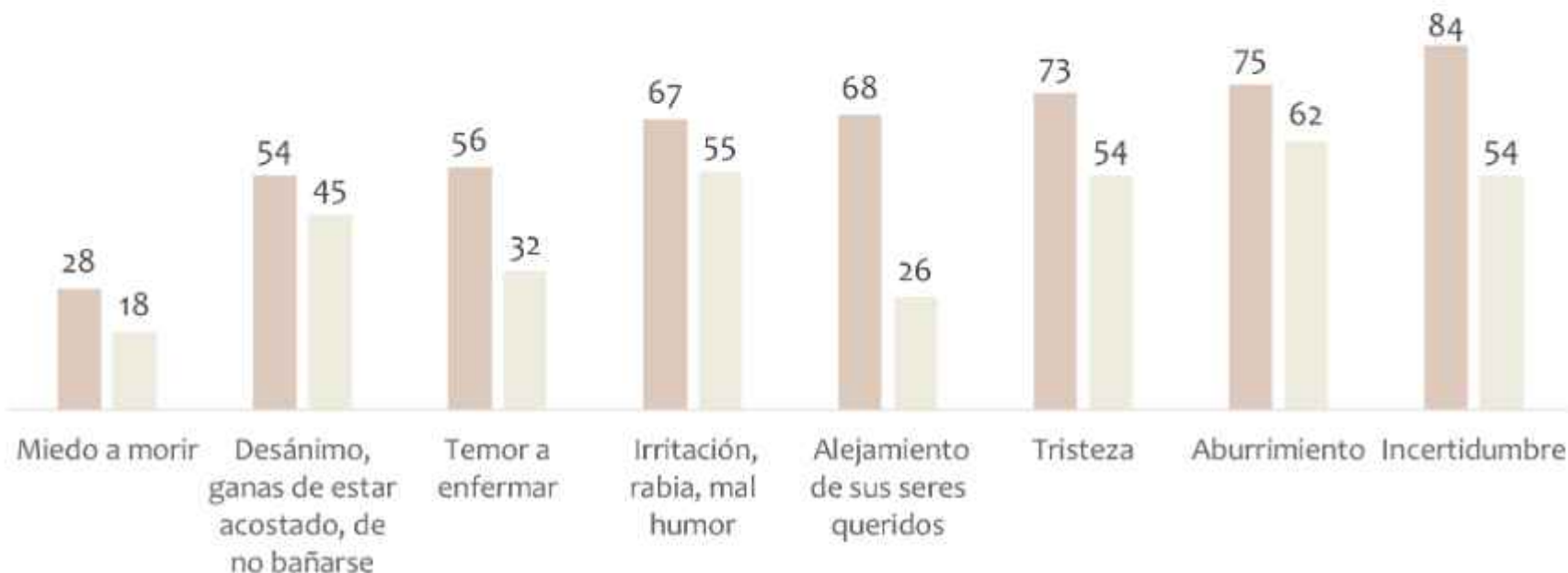
Relacionada con el COVID-19



Ambos tipos de indicadores (Contexto y Covid-19) generaron preocupación en más personas en pandemia que en pospandemia, mostrándose diferencias estadísticamente significativas. La disminución de la preocupaciones por el COVID-19 son más marcadas que la debidas al contexto. El porcentaje de personas con alta preocupación debida al contexto ha se mantiene alta en la pospandemia.

Emocionalidad del estudiante

Emociones Negativas



Se pidió a los estudiantes que indicaran si habían sentido ocho emociones negativas en los últimos días. Se encontró que durante la pandemia el mayor porcentaje reportó sentir aburrimiento e incertidumbre y la emoción menos reportada fue el miedo a morir.

La pospandemia se está caracterizando por mostrar a una moderado porcentaje de alumnos reportando aburrimiento y por una disminución importante del número de personas que señalaron sentir miedo a morir, temor a enfermarse, tristeza e incertidumbre.

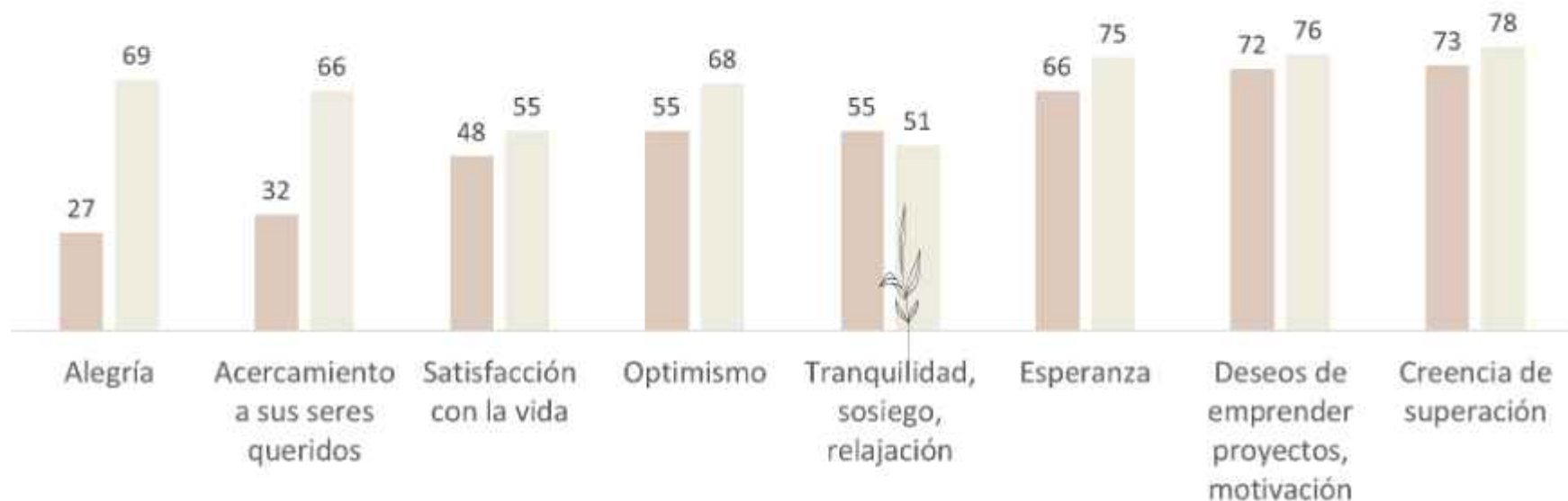
%
de personas que SI
experimentan la
emoción

Pandemia

Pospandemia

Emocionalidad del estudiante

Emociones Positivas



Se pidió a los estudiantes que indicaran si habían sentido ocho emociones positivas en los últimos días. Se encontró que, durante la pandemia el mayor porcentaje reportó tener la sensación de que se pueden superar las adversidades así como de esperanza y optimismo, mientras muy modesto porcentaje dijo sentir alegría.

La pospandemia está mostrando a un grupo que conserva su actitud resiliente con modestos incrementos de los porcentajes de alumnos experimentado emociones positivas, excepción hecha al tema de la alegría y del acercamiento a sus seres queridos que fueron las que mayor porcentaje de aumento reportaron en esa medición.

%

de personas que
Si experimentan
la emoción

Pandemia

Pospandemia

Emocionalidad del estudiante universitario

Pandemia



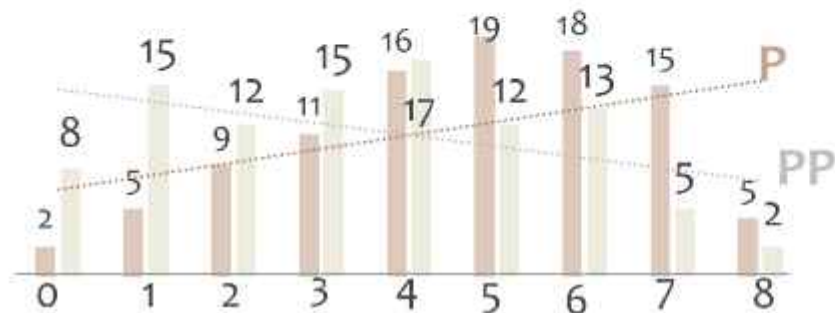
Pospandemia



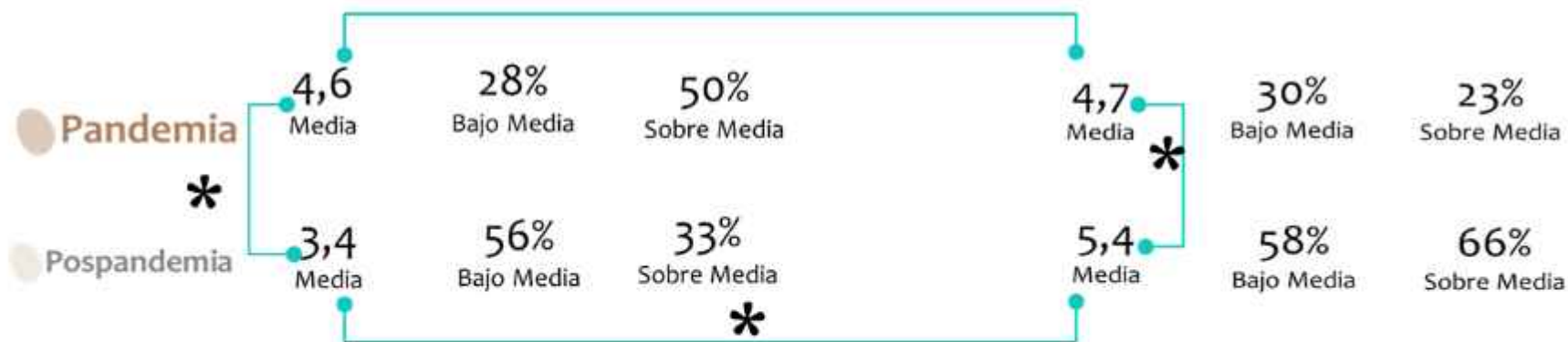
Se ordenaron en un mismo ranking, las emociones positivas y negativas para la pandemia y la pospandemia. Como se aprecia en pandemia las 3 primeras emociones en aparecer fueron negativas y luego se entremezclan emociones positivas y negativas dando muestras de gran inestabilidad. La emoción reportada por el menor porcentaje de estudiantes fue la alegría. En cambio durante la pospandemia las 5 primeras emociones del ranking fueron positivas quedando 4 emociones negativas colocadas a lo último del ordenamiento. Llama la atención el porcentaje de estudiantes que reporta miedo a morir.

Emocionalidad del estudiante universitario

Emociones Negativas



Emociones Positivas



Las pruebas de significación mostraron diferencias entre todas las medias comparadas, a excepción de las medias de las emociones positivas y negativas en pandemia y pospandemia. Ahora se apreciaron efectivamente más emociones negativas en pandemia que en pospandemia; y también, menos emociones positivas en pandemia que en pospandemia. Los datos muestran que en pospandemia los estudiantes están experimentando mayor emocionalidad positiva que negativa.

Emocionalidad según las preocupaciones

Condición	Tipo de Emoción	Preocupaciones							
		CORONAVIRUS	SITUACIÓN ECONÓMICA	SITUACIÓN POLÍTICA	SERVICIOS	GASOLINA	SITUACIÓN ACADÉMICA	ÍNDICE COVID-19	ÍNDICE CONTEXTO
Pandemia	Negativas	,403**	,210**	,130*	,182**	,118	,196**	,513**	,231**
	Positivas	-,102	-,181**	-,102	-,182**	-,105	-,160**	-,359**	-,189**
Pos-pandemia	Negativas	,025	,018	,005	,053	,103	,009	,447**	,003
	Positivas	-,133	-,115	-,085	-,109	-,112	-,115	-,335**	-,107

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se establecieron correlaciones entre las variables indicadoras de preocupación por el contexto y por el COVID-19, con las emociones tanto durante la pandemia como en la pospandemia. Los resultados mostraron correlaciones directas entre todos los indicadores y las emociones negativas e inversas con las emociones positivas, lo cual es teóricamente razonable.

Las preocupaciones durante la pandemia fueron los mejores indicadores de las emociones negativas, específicamente la preocupación por el coronavirus, la situación económica y los índices agregados del contexto y el COVID-19.

En la situación de pospandemia sólo el índice agregado de preocupación por el COVID-19 actuó como un buen predictor de emociones positivas y negativas.



El estudiante universitario

Un balance



		Universidad	
		Privada	Oficial
¿La pandemia trajo como consecuencia que se "retrasara" en su proceso académico?	No	53,7%	46,3%
	Si	7,8%	92,2%

Chi-cuadrado de Pearson 56,745^b 1 ,000

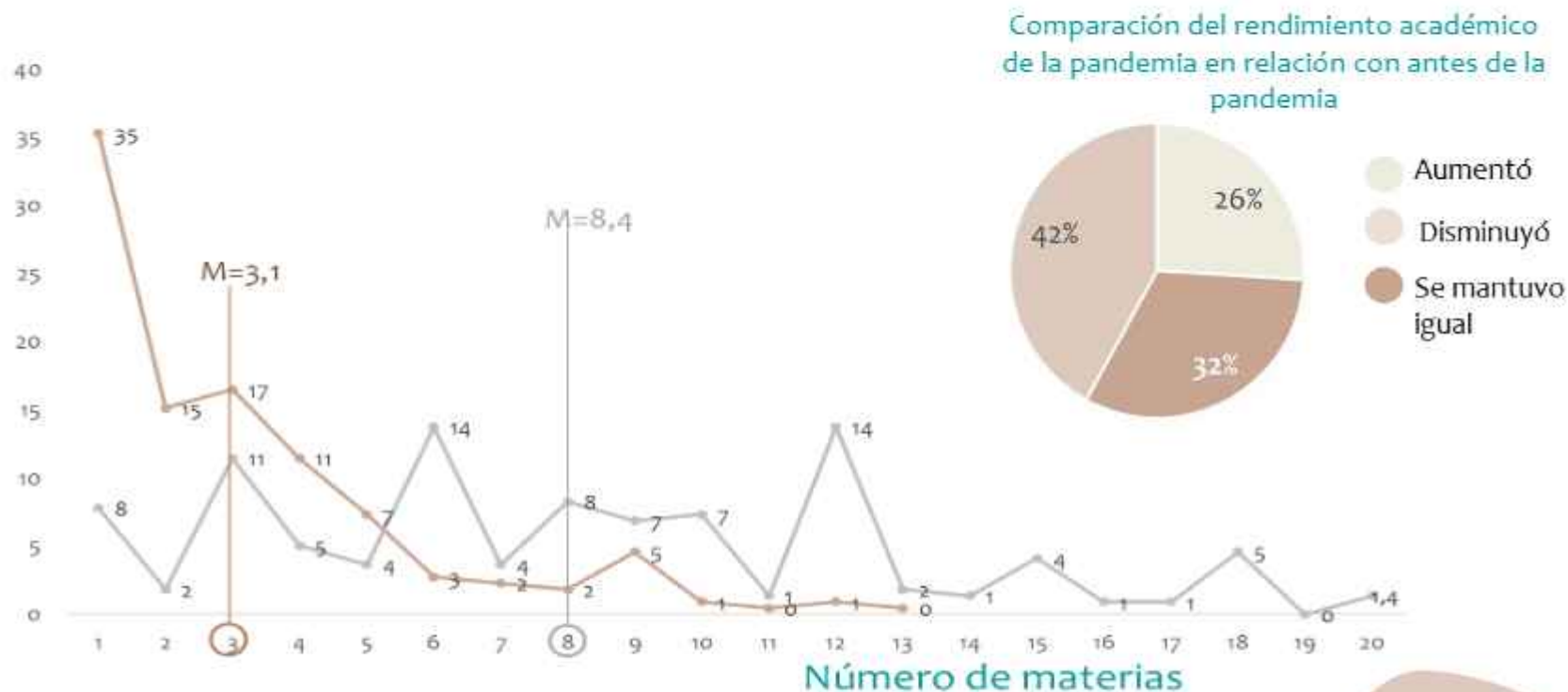
Razón del retraso	Universidad		N
	Privada	Oficial	
Carecía de computadora para las actividades en línea	0,0%	100,0%	4
Confrontó dificultades para la conexión a internet	30,0%	70,0%	20
Enfermó gravemente de COVID19	0,0%	100,0%	1
La universidad dejó de dar todas o algunas materias	1,3%	98,7%	147
Opina que las clases en línea son poco eficientes para el aprendizaje	28,6%	71,4%	21
Perdió el contacto con la universidad	13,0%	87,0%	23

Chi-cuadrado de Pearson 77,125^b 6 ,000

Se exploraron aspectos relativos a la vida académica de los alumnos en la pospandemia, observándose que la mayoría de ellos reportó un retraso en su prosecución, el cual está estadísticamente vinculado al tipo de universidad. Así si se estudia en una universidad Oficial, es más probable que se presente retraso en la gestión académica. Los datos también mostraron que, era más probable que los alumnos de universidades Privadas atribuyeran ese rezago a dificultades con el internet o porque les parecía que la formación en línea era poco eficiente; mientras que, los alumnos de universidades Oficiales, lo atribuyeran a que la universidad dejó de dar todas o algunas materias o porque perdieron el contacto con la universidad.

El estudiante universitario

Un balance







Para tener indicadores del rendimiento académico se pidió a los estudiantes el número de materias que deberían haber aprobado en el lapso de marzo de 2020 a noviembre 2022, encontrándose que deberían haber cursado en promedio 8 materia; no obstante, lo que efectivamente han aprobado en ese lapso, en promedio, son 3 materias. Adicionalmente, casi la mitad de ellos considera que su rendimiento académico disminuyó en relación al que tenían antes de entrar en pandemia.

Materias a cursar durante la pandemia

Materias aprobadas durante la pandemia

El estudiante universitario

Recursos para el trabajo en línea

		Privada	Oficial
170  *	No	1,2%	33,2%
	Si	13,9%	51,7%
120 	No	8,1%	45,6%
	Si	6,9%	39,4%
250  Compartir el equipo	No	0,0%	3,5%
	Si	15,1%	81,5%
152  *	No	3,5%	37,8%
	Si	11,6%	47,1%

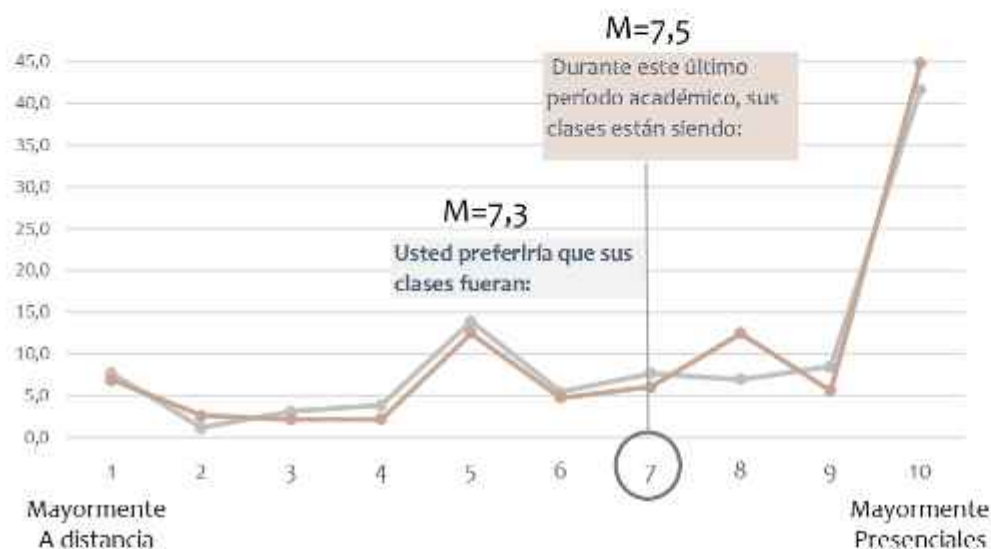


Los recursos necesarios para tomar las materias de manera *on line*, hecho al que ha conllevado la pandemia, no están disponibles de manera plena, pues si bien casi todos los estudiantes disponen de un teléfono inteligente no ocurre lo mismo con el acceso a computadoras, tanto que un alto porcentaje debe compartir este recurso de trabajo con otros.

Los alumnos de universidades Oficiales, tienen mayor probabilidad de confrontar esta situación. Por otro lado, los servicios de internet y electricidad con los que cuentan son de muy modesta calidad. Todo lo anterior dificulta el ejercicio académico y por ende disminuye el rendimiento.

El estudiante universitario

Actitud hacia la formación en línea



Otro aspecto que se exploró, de cara al rendimiento académico, fue la actitud del estudiante hacia la formación en línea. Ellos reportaron que en la actualidad, están mayormente recibiendo clases presenciales y tienden a preferir esa opción presencial. Opinan que la formación a través de clases a distancia, es entre regular y buena. Solo un tercio de ellos se siente muy capacitado para las clases a distancia y opinan que sus profesores gozan de una capacitación mas bien modesta. En suma podría presumirse que las clases en línea no sería la opción preferente.



Conclusiones

Esta investigación exploró dos bloques de aspectos que podrían producir malestar en estudiantes universitarios: su contexto (académico, político, económico, de servicios, gasolina) y el COVID-19 (enfermar, quedar con una debilidad, tener problemas económicos). Los resultados mostraron que:

- 1) Tanto los factores vinculados al contexto como al COVID-19, fueron reportados por un alto porcentaje de estudiantes como generadores de malestar, en la pandemia y en la pospandemia.
- 2) Tanto los factores vinculados al contexto como al COVID-19, fueron reportados por un menor porcentaje de estudiantes como generadores de malestar, en la pospandemia.
- 3) En la pospandemia el porcentaje de personas a quienes la COVID-19 produjo malestar se redujo más que, el porcentaje de personas que reportó molestias a causa de aspectos vinculados al contexto.

Esta investigación también exploró la emocionalidad de los estudiantes universitarios y en tal sentido encontró que:

- 4) Las emociones negativas fueron más altas en la pandemia que en la pospandemia.
- 5) Las emociones positivas fueron más bajas en la pandemia que en la pospandemia.
- 6) Durante la pandemia, la intensidad de las emociones negativas fue igual que la de las emociones positivas.
- 7) Durante la pospandemia la intensidad de las emociones negativas fue menor que la de las emociones positivas.



Conclusiones

Se estudió la relación entre los indicadores de preocupación debido al contexto y al COVID-19, con las emociones tanto durante la pandemia como en la pospandemia. Los resultados mostraron:

8) Una tendencia a que mientras mayor fuera el número de indicadores de preocupación mayor sería el número de emociones negativas y menor el número de emociones positivas, tanto en pandemia como en pospandemia.

9) Las preocupaciones durante la pandemia fueron los mejores indicadores de las emociones negativas que de las emociones positivas, específicamente la preocupación por el coronavirus, la situación económica y los índices agregados del contexto y el COVID-19.

10) En la situación de pospandemia sólo el índice agregado de preocupación por el COVID-19, actuó como un buen predictor de emociones positivas y negativas.

También se exploraron aspectos relativos al proceso académicos durante la pospandemia, encontrándose que:

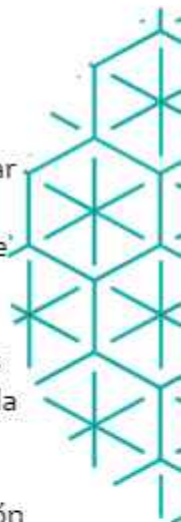
11) Los estudiantes juzgan que sus estudios se han rezagado por causa de la pandemia; encontrándose que ello es más probable en alumnos de universidades Oficiales.

12) La causa fundamental del rezago varía según la universidad. Si es Privada, se le atribuye al acceso a internet; y si es Oficial a que, se dejaron de dictar clases.

13) El rezago lo expresaron de dos modos: Cursar y aprobar menos materias de las correspondiente al lapso; y ,por la autopercepción de un desempeño académico más bajo que antes de la pandemia.

14) Se encontró que no todos los alumnos cuentan con los dispositivos electrónicos y los servicios para hacer frente la educación en línea.

15) Se observó un actitud más bien favorable a la formación presencial sobre la formación en línea o híbrida, preferente en los proceso académico en esta pospandemia.



Agradecimientos

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que colaboraron en la elaboración de esta investigación, especialmente a los estudiantes que compartieron sus vivencias.

También a la Federación Venezolana de Maestros que, a través de la Fundación para el Desarrollo Integral del Docente, propicia el abordaje de estas temáticas y a la Fundación Hanns Seidel por el patrocinio de los esfuerzos para la producción de conocimiento.



**Hanns
Seidel
Stiftung**