

Propuesta de un Programa para el Fortalecimiento de Funciones Cognitivas

Caracas, junio de 2021



Presentación

La Pobreza en Venezuela

Impacto de la Pobreza

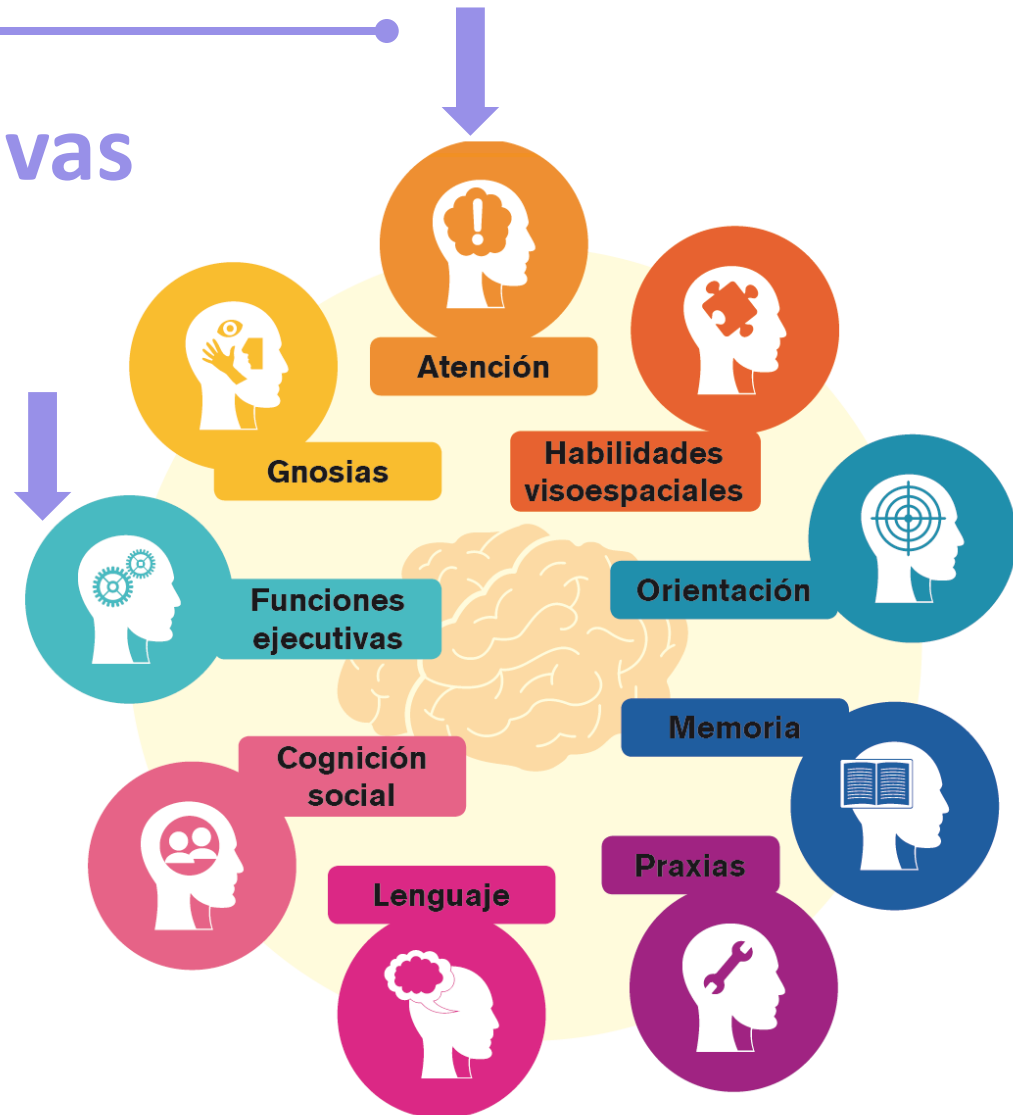
Funciones Cognitivas

Propuesta para Fortalecer
Funciones Cognitivas

Módulo Conceptual

Funciones Cognitivas

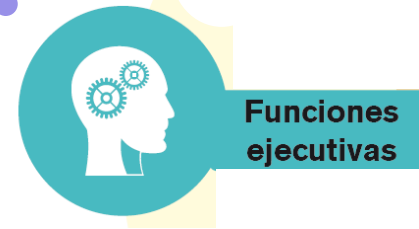
“Son todas aquellas funciones mentales que nos permiten recibir, almacenar y procesar la información que nos llega del entorno”.



Módulo Conceptual



Es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación óptimo para el procesamiento correcto de la información. Posibilita dirigir los recursos mentales sobre los estímulos o acciones más relevantes en un momento dado.



Conjunto de actividades mentales desplegadas para alcanzar metas. Permiten:

- a) anticipar situaciones, plantearse objetivos, priorizar, definir propósitos... es decir, pensar antes de actuar.
- b) organizar las funciones cognitivas según el tiempo y el lugar donde se deba actuar.



Módulo Conceptual

Funciones Ejecutivas

Implica poder controlar la atención, los comportamientos, los pensamientos y/o las emociones, para anular una fuerte predisposición interna o externa a actuar a las primeras, de manera precipitada y, en su lugar, hacer lo que sea más apropiado o necesario.

Control Inhibitorio

Memoria de Trabajo

Es un sistema flexible de memoria temporal con la que se va a trabajar mentalmente. Actúa bajo mecanismos de control atencional para sostener nuestra capacidad de pensamiento complejo.

Flexibilidad Cognitiva

Es la capacidad de tomar conciencia de que lo que se está haciendo no funciona y que, por tanto, se hace necesario reajustar los comportamientos y los pensamientos para resolver y adaptarse.

Módulo de Instrucciones

Materiales
Requeridos
para
administrar
el Programa

Planificación
del Programa

...compartiendo los valores del Programa

Asignación de la Prueba Evaluativa:

Este módulo está diseñado y tiene como objetivo brindar a todos los participantes un conocimiento sólido de los conceptos y habilidades necesarias para administrar un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar. Este módulo está diseñado para ser utilizado por los participantes del programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.

Objetivos de Aprendizaje:

1. Identificar los conceptos básicos de la administración de un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.
2. Describir los roles y responsabilidades de los participantes en un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.
3. Diseñar un plan de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.
4. Implementar un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.
5. Evaluar un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.

Unidad	Prueba	Duración Total
Unidad 1: Introducción al Programa	12 minutos	12 minutos
Unidad 2: Roles y Responsabilidades	12 minutos	12 minutos
Unidad 3: Diseño del Programa	12 minutos	12 minutos
Unidad 4: Implementación del Programa	12 minutos	12 minutos
Unidad 5: Evaluación del Programa	12 minutos	12 minutos

Resumen de los Objetivos de Aprendizaje:

El participante será capaz de:

- Identificar los conceptos básicos de la administración de un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.
- Describir los roles y responsabilidades de los participantes en un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.
- Diseñar un plan de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.
- Implementar un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.
- Evaluar un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.

Resumen de los Objetivos de Aprendizaje:

El participante será capaz de:

- Identificar los conceptos básicos de la administración de un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.
- Describir los roles y responsabilidades de los participantes en un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.
- Diseñar un plan de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.
- Implementar un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.
- Evaluar un programa de actividades físicas y deportivas en un entorno escolar.

Materiales



Programa para el Fortalecimiento de las
Funciones Ejecutivas

AUTORIZACIÓN CONSENTIDA

Autorización Consentida

Yo, _____, Cédula
de Identidad _____, he sido informado(a)
de las actividades incluidas en el Programa de
Fortalecimiento de las Funciones Ejecutivas, en
atención a lo cual autorizo al (a la) menor
_____ a participar de
esas actividades.

Firma

Materiales

Evaluación de Pre y Post Tratamiento

Programa para el Fortalecimiento de las Funciones Cognitivas

Control de Pre y Post Tratamiento

Nombre y Apellido:

Nombre del Representante:

Fecha de Nacimiento:

Teléfono del Representante:

Evaluaciones realizadas antes de la aplicación de la Intervención

Nombre y Apellido del Evaluador:

Fecha de las Evaluaciones:

Evaluación 1 Escala de Evaluación de la Atención	Número de Aciertos. Es el El número de marcas correctas realizadas por el niño			Número de Aciertos	<input type="text"/>
	Número de Errores. Marcas incorrectas realizadas por el niño			Número de Errores	<input type="text"/>
	Número de Omisiones. Número de marcas que debió haber realizado y no hizo			Número de Omisiones	<input type="text"/>
Evaluación 2 Test Stroop	Tarea 1: Puntuación P (Palabra). Anotar el número de palabras leídas a los 45 seg			Número Palabras	<input type="text"/>
	Tarea 2: Puntuación C (Color). Anotar el número de colores dichos a los 45 seg			Número de Colores	<input type="text"/>
	Tarea 3: Puntuación PC (Palabra-Color). Anotar el número alcanzado a los 45 seg			Número Palabras	<input type="text"/>
Evaluación 3 Test de los Senderos	Sendero 1	Tiempo de Ejecución <input type="text"/>	Errores de Cruce <input type="text"/>	Errores de Secuencia <input type="text"/>	Errores de Alternancia <input type="text"/>
	Sendero 2	Tiempo de Ejecución <input type="text"/>	Errores de Cruce <input type="text"/>	Errores de Secuencia <input type="text"/>	Errores de Alternancia <input type="text"/>
	Sendero 3	Tiempo de Ejecución <input type="text"/>	Errores de Cruce <input type="text"/>	Errores de Secuencia <input type="text"/>	Errores de Alternancia <input type="text"/>
	Sendero 4	Tiempo de Ejecución <input type="text"/>	Errores de Cruce <input type="text"/>	Errores de Secuencia <input type="text"/>	Errores de Alternancia <input type="text"/>

Materiales

1^{ra}
evaluación

Escala de Magallanes



Haga que el niño se siente en un mobiliario cómodo, en un sitio libre de ruido y distracciones. Entregue este cuadernillo Y UN BOLÍGRAFO y pídale que llene sus datos de identificación. Enseguida dígame: *tu tarea consiste en buscar todas las figuras que sean exactamente iguales a ésta que se encuentra aquí (señalarla) y marcarlas con un equis (X).* Si le haces una marca y es un error enciérrela en un círculo. Mira la demonstración. Fíjate que las figuras marcadas con una equis son las figuras 1 - 10 - 12 y 17. Que son exactamente iguales a la del modelo. Las figuras 7 y 11 no son exactamente iguales a la del modelo, pero como se marcaron por error están rodeadas con un círculo, para indicar que señalarlas con una equis (X) ha sido un error. ¿entendiste? ¿tienes alguna pregunta? Se aclararán las dudas del niño y se pasa a la siguiente página.

DEMOSTRACIÓN

SEÑALA CON UNA EQUIS X- TODAS LAS FIGURAS EXACTAMENTE IGUALES A ÉSTA



Figura modelo
y controla bien la dirección



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

ATENCIÓN

Materiales

2^{da}
evaluación

Test Stroop

Instrucción para el Evaluador

Haga que el niño se sienta en un mobiliario cómodo, en un sitio libre de ruido y distracciones. Disponga usted de: La Hoja de Demostración, las láminas con la Tareas 1, 2 y 3, un Cronómetro y la Hoja Control de Pre y Post Tratamiento.

Comience entregándole la Hoja de Demostración en le presentará unas láminas y que él deberá leer lo que dice en ellas según unas instrucciones específicas que usted dará en su momento.

Tarea 1: Puntuación P (Palabra)

Azul	Verde	Verde
Rojo	Azul	Rojo
Verde	Verde	Azul

Tarea 2: Puntuación C (Color)



Tarea 3: Puntuación PC (Palabra-Color)

Azul	Rojo	Azul
Rojo	Azul	Rojo
Verde	Verde	Verde

CONTROL INHIBITORIO

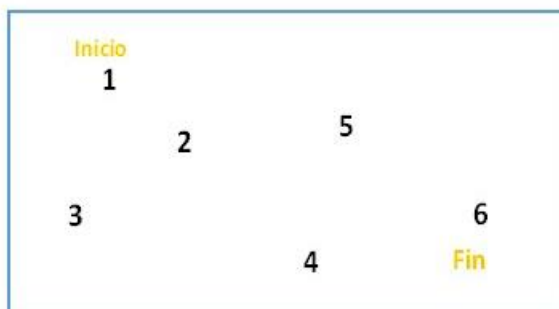
Test de los Senderos

Instrucción para el Evaluador

Haga que el niño se sienta en un mobiliario cómodo, en un sitio libre de ruido y distracciones. Disponga de: las Hojas de Demostración, las Hojas con los cuatro senderos, un Cronómetro, lápices y la Hoja de Control de Pre y Post Tratamiento. En esta prueba los cuatro ejercicios tienen instrucciones específicas. Por tal razón usted entregará la Hoja de Demostración del Sendero 1 explicará cómo hacer la actividad y luego que el niño haya entendido le entregará la Hoja de ese ejercicio. Así lo repetirá para cada uno los 3 Senderos restantes.

FLEXIBILIDAD COGNITIVA

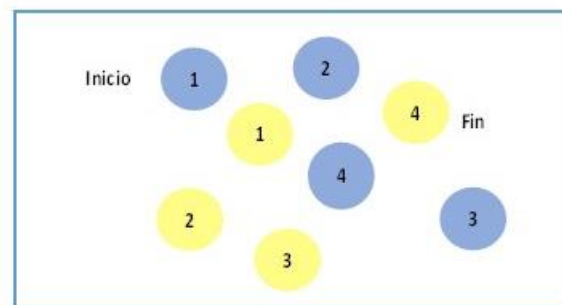
Sendero 1



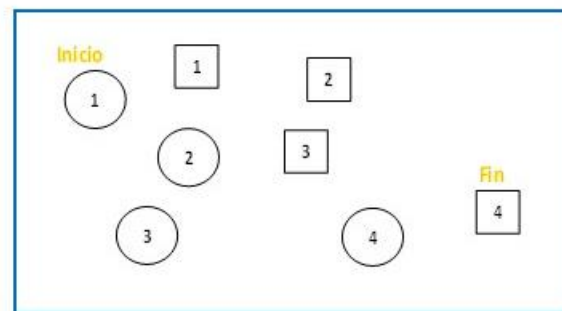
Sendero 2



Sendero 3



Sendero 4

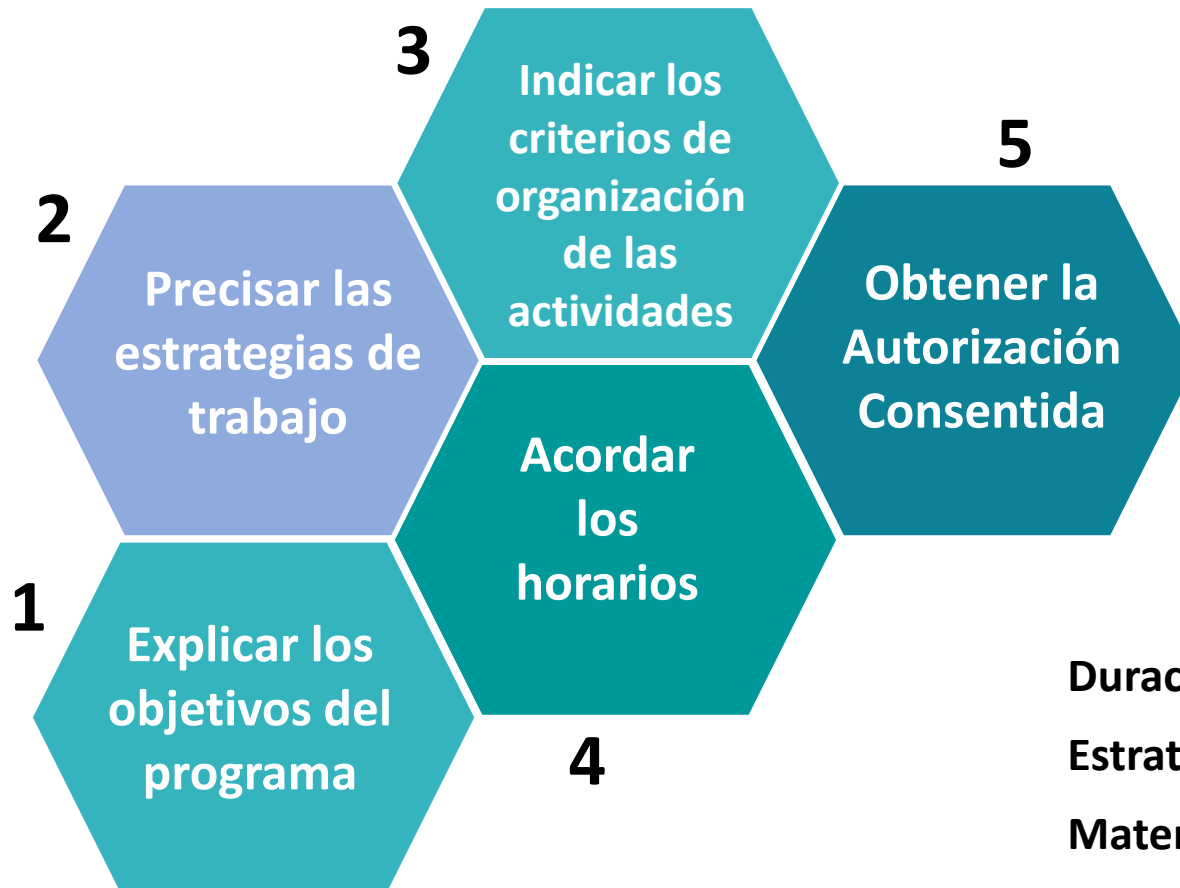


Planificación

Trabajo con los padres

Sesión

A



Duración: 30 minutos

Estrategia: Tipo taller

Material: Autorización Consentida

Planificación

Sesión

B

Incorporando los niños al Programa



Materiales:

- Hoja de Control de Pre y Post Tratamiento
- Escala de Magallanes 12min
- Test de *Stroop* 5 min
- Test de los Senderos 15min

Duración: 45 minutos

Estrategia: Evaluación /Tipo taller, de ejercicio Individual o colectivo

Planificación

Sesión
1
y subsiguientes

Inicio del entrenamiento

Materiales:

- ◆ Hoja de monitoreo del desarrollo del programa
- ◆ Módulo de Actividades

Duración: 40 minutos

Estrategia: Sesión de trabajo. Ejercicio reflexivo.



Planificación

Sesión

C

Medidas de Post Tratamiento



Materiales:

- Hoja de Control de Pre y Post Tratamiento
- Escala de Magallanes 12min
- Test de *Stroop* 5 min
- Test de los Senderos 15min

Duración: 45 minutos

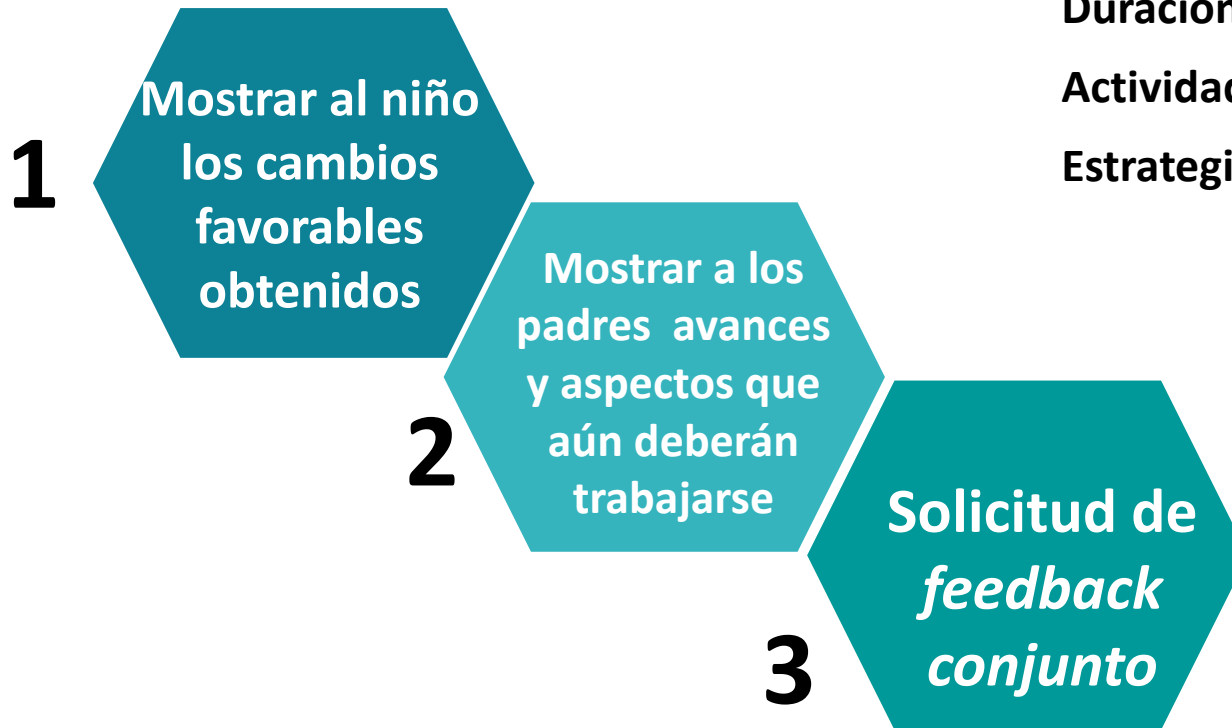
Estrategia: Evaluación /Tipo taller, de ejercicio Individual o colectivo

Planificación

Sesión de Cierre

Sesión

D



Duración: 20 minutos

Actividad: Individual

Estrategia: Tipo Consulta

Material:

Hoja de Control de Pre y Post Tratamiento



Propuesta de un Programa para el Fortalecimiento de Funciones Cognitivas

Autores: FVM, FUDEIND, UCV

Patrocinio: Hanss Seidel Stiftung

Dirigido a: niños entre nueve y doce años, sin trastornos neurológicos. Si se sospecha alteraciones derivar al especialista. No incorporar al entrenamiento.

Facilitador: Docentes de educación básica o profesionales afines.

Variables incorporadas al entrenamiento: Atención, control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva.

Programa: PreTratamiento/ Intevención con ejercicios de papel y lápiz mas metacognición/ PostTratamiento

Sesiones: Máximo 45 minutos de duración. El número de sesiones está sujeto al rendimiento del niño.

Medidas de Pre y Post Tratamiento: Escala Magallanes, Test *Stroop*, Test de los Senderos.



Esta Propuesta de Programa para el Fortalecimiento de Funciones Cognitivas ha sido realizada por la Federación Venezolana de Maestro y la Fundación para el Desarrollo Integral del Docente, con el acompañamiento de docentes de la Universidad Central de Venezuela y bajo el auspicio de la Hanns Seidel Stiftung.

Para ampliar cualquier información acerca del Programa sírvase comunicarse al correo fudeindfvm@gmail.com