

Propuesta de un Programa para el Fortalecimiento de Funciones Cognitivas

Caracas, junio de 2021



Presentación

La Pobreza en Venezuela

Impacto de la Pobreza

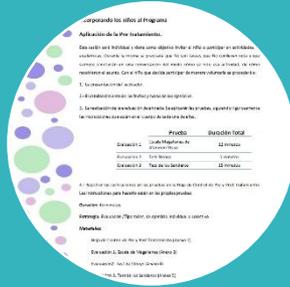
Funciones Cognitivas

Propuesta para Fortalecer
Funciones Cognitivas

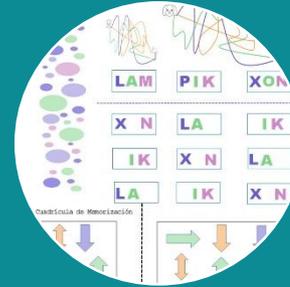
Propuesta de un Programa para el Fortalecimiento de Funciones Cognitivas



Módulo
Conceptual



Módulo de
Instrucciones



Módulo de
Actividades

Diagrama que muestra una lista de 'Anexos' con sus respectivos números de página.

Anexo	Número de página
Anexo 1. Hoja de Autorización Consentida	86
Anexo 2. Hoja de Control de Pre y Post Tratamiento	87
Anexo 3. Evaluación 1. Escala de Magallanes	88
Anexo 4. Evaluación 2. Test de Stroop	91
Anexo 5. Evaluación 3. Test de los Senderos	96
Anexo 6. Hoja de Monitoreo Personalizada	105

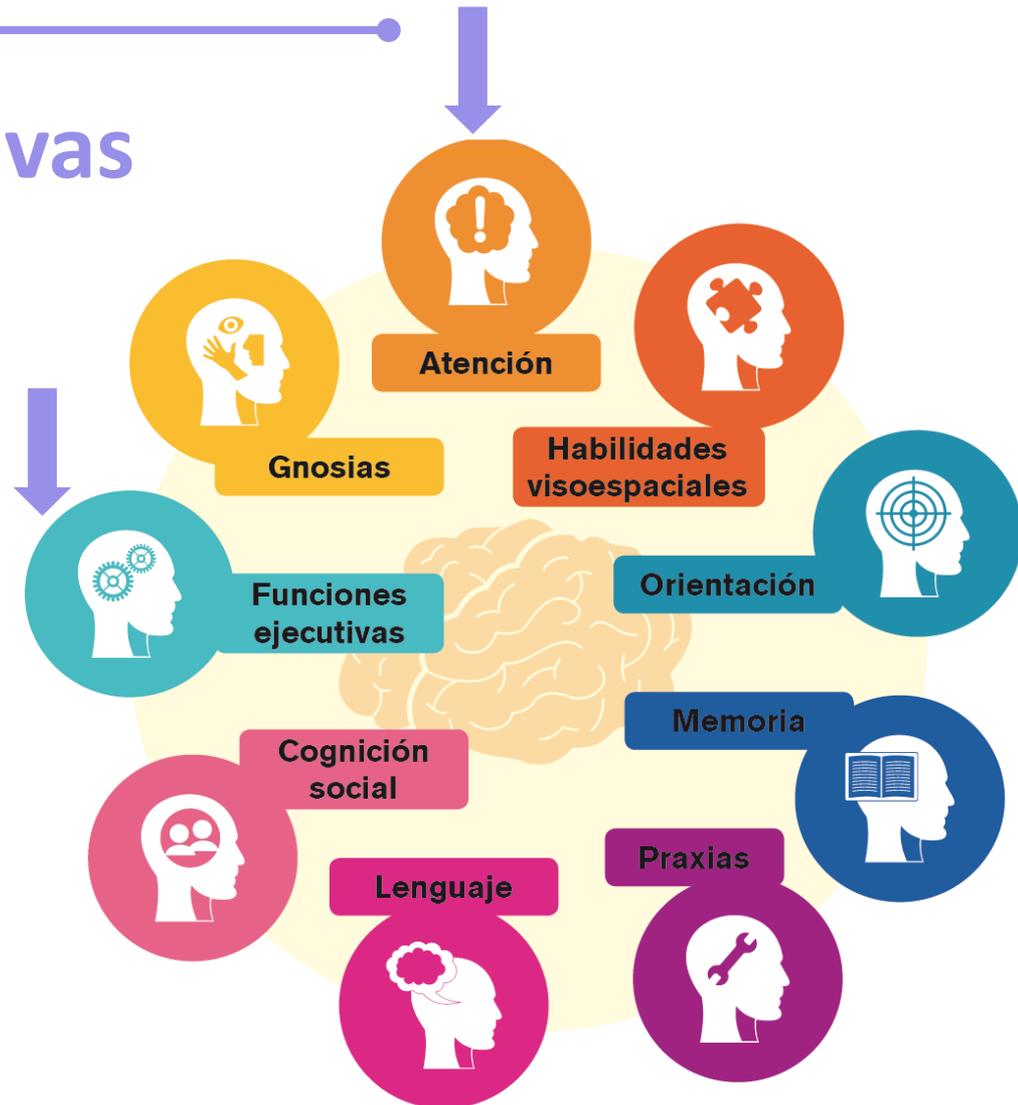
Anexos

Í n d i c e

Módulo Conceptual

Funciones Cognitivas

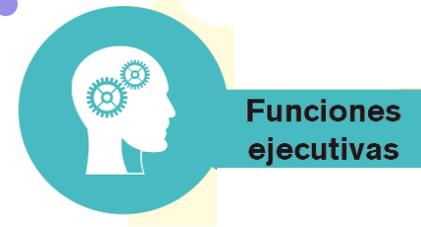
“Son todas aquellas funciones mentales que nos permiten recibir, almacenar y procesar la información que nos llega del entorno”.



Módulo Conceptual



Es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación óptimo para el procesamiento correcto de la información. Posibilita dirigir los recursos mentales sobre los estímulos o acciones más relevantes en un momento dado.



Conjunto de actividades mentales desplegadas para alcanzar metas. Permiten:

- a) anticipar situaciones, plantearse objetivos, priorizar, definir propósitos... es decir, pensar antes de actuar.
- b) organizar las funciones cognitivas según el tiempo y el lugar donde se deba actuar.

Módulo Conceptual



Funciones Ejecutivas

Implica poder controlar la atención, los comportamientos, los pensamientos y/o las emociones, para anular una fuerte predisposición interna o externa a actuar a las primeras, de manera precipitada y, en su lugar, hacer lo que sea más apropiado o necesario.

Control Inhibitorio

Memoria de Trabajo

Es un sistema flexible de memoria temporal con la que se va a trabajar mentalmente. Actúa bajo mecanismos de control atencional para sostener nuestra capacidad de pensamiento complejo.

Flexibilidad Cognitiva

Es la capacidad de tomar conciencia de que lo que se está haciendo no funciona y que, por tanto, se hace necesario reajustar los comportamientos y los pensamientos para resolver y adaptarse.

Módulo de Instrucciones

Materiales
Requeridos
para
administrar
el Programa

Planificación
del Programa

...organizando los roles del Programa

Asignación de la Prueba Evaluativa:

Este módulo está diseñado y debe ser utilizado de la siguiente manera:
- El módulo está diseñado para ser utilizado por los docentes de la institución.
- El módulo está diseñado para ser utilizado por los docentes de la institución.
- El módulo está diseñado para ser utilizado por los docentes de la institución.

Prueba	Duración Total
Examen 1 - Matemáticas II	12 minutos
Examen 2 - Ciencias II	15 minutos
Examen 3 - Historia II	18 minutos

4. Aplicar los conocimientos adquiridos en el módulo de la Prueba Evaluativa.
5. Aplicar los conocimientos adquiridos en el módulo de la Prueba Evaluativa.

Resumen de la Prueba Evaluativa:

El módulo de la Prueba Evaluativa II.

El módulo de la Prueba Evaluativa II.

El módulo de la Prueba Evaluativa II.

Materiales



Programa para el Fortalecimiento de las
Funciones Ejecutivas

AUTORIZACIÓN CONSENTIDA

Autorización Consentida

Yo, _____, Cédula de Identidad _____, he sido informado(a) de las actividades incluidas en el Programa de Fortalecimiento de las Funciones Ejecutivas, en atención a lo cual autorizo al (a la) menor _____ a participar de esas actividades.

Firma

Materiales

Evaluación de Pre y Post Tratamiento

Programa para el Fortalecimiento de las Funciones Cognitivas

Control de Pre y Post Tratamiento

Nombre y Apellido:
Fecha de Nacimiento:

Nombre del Representante:
Teléfono del Representante:

Evaluaciones realizadas antes de la aplicación de la Intervención

Nombre y Apellido del Evaluador:	Fecha de las Evaluaciones:
----------------------------------	----------------------------

Evaluación 1 Escala de Evaluación de la Atención	Número de Aciertos. Es el El número de marcas correctas realizadas por el niño	Número de Aciertos	<input type="text"/>
	Número de Errores. Marcas incorrectas realizadas por el niño	Número de Errores	<input type="text"/>
	Número de Omisiones. Número de marcas que debió haber realizado y no hizo	Número de Omisiones	<input type="text"/>
Evaluación 2 Test Stroop	Tarea 1: Puntuación P (Palabra). Anotar el número de palabras leídas a los 45 seg	Número Palabras	<input type="text"/>
	Tarea 2: Puntuación C (Color). Anotar el número de colores dichos a los 45 seg	Número de Colores	<input type="text"/>
	Tarea 3: Puntuación PC (Palabra-Color). Anotar el número alcanzado a los 45 seg	Número Palabras	<input type="text"/>
Evaluación 3 Test de los Senderos	Sendero 1 Tiempo de Ejecución <input type="text"/> Errores de Cruce <input type="text"/> Errores de Secuencia <input type="text"/> Errores de Alternancia <input type="text"/>		
	Sendero 2 Tiempo de Ejecución <input type="text"/> Errores de Cruce <input type="text"/> Errores de Secuencia <input type="text"/> Errores de Alternancia <input type="text"/>		
	Sendero 3 Tiempo de Ejecución <input type="text"/> Errores de Cruce <input type="text"/> Errores de Secuencia <input type="text"/> Errores de Alternancia <input type="text"/>		
	Sendero 4 Tiempo de Ejecución <input type="text"/> Errores de Cruce <input type="text"/> Errores de Secuencia <input type="text"/> Errores de Alternancia <input type="text"/>		

Materiales

1^{ra}
evaluación

Escala de Magallanes



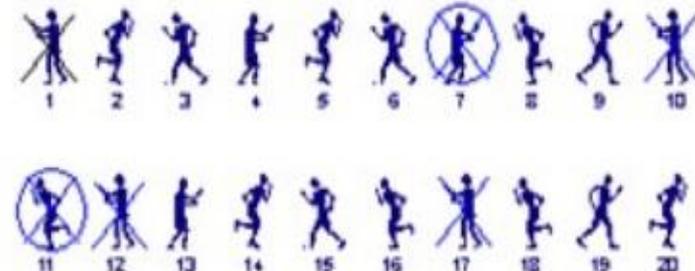
Haga que el niño se siente en un mobiliario cómodo, en un sitio libre de ruido y distracciones. Entregue este cuadernillo Y UN BOLÍGRAFO y pídale que llene sus datos de identificación. Enseguida dígame: *tu tarea consiste en buscar todas las figuras que sean exactamente iguales a ésta que se encuentra aquí (señalarla) y marcarlas con un equis (X)*. Si le haces una marca y es un error enciérrela en un círculo. Mira la demonstración. Fíjate que las figuras marcadas con una equis son las figuras 1 - 10 - 12 y 17. Que son exactamente iguales a la del modelo. Las figuras 7 y 11 no son exactamente iguales a la del modelo, pero como se marcaron por error están rodeadas con un círculo, para indicar que señalarlas con una equis (X) ha sido un error. ¿entendiste? ¿tienes alguna pregunta? Se aclararán las dudas del niño y se pasa a la siguiente página.

DEMOSTRACIÓN

SEÑALA CON UNA EQUIS X- TODAS LAS FIGURAS EXACTAMENTE IGUALES A ÉSTA.



Figura modelo
y controla bien la dirección



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

ATENCIÓN

Materiales

2^{da}
evaluación

Test Stroop

Instrucción para el Evaluador

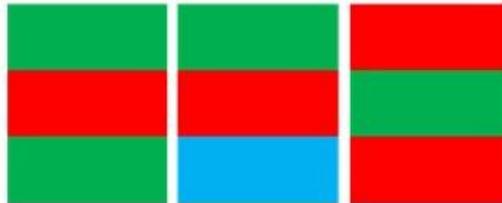
Haga que el niño se sienta en un mobiliario cómodo, en un sitio libre de ruido y distracciones. Disponga usted de: La Hoja de Demostración, las láminas con la Tareas 1, 2 y 3, un Cronómetro y la Hoja Control de Pre y Post Tratamiento.

Comience entregándole la Hoja de Demostración en le presentará unas láminas y que él deberá leer lo que dice en ellas según unas instrucciones específicas que usted dará en su momento.

Tarea 1: Puntuación P (Palabra)

Azul	Verde	Verde
Rojo	Azul	Rojo
Verde	Verde	Azul

Tarea 2: Puntuación C (Color)



Tarea 3: Puntuación PC (Palabra-Color)

Azul	Rojo	Azul
Rojo	Azul	Rojo
Verde	Verde	Verde

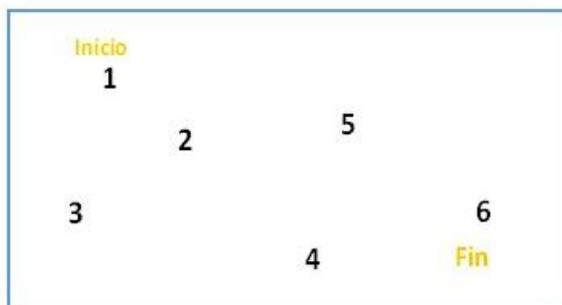
CONTROL INHIBITORIO

Test de los Senderos

Instrucción para el Evaluador

Haga que el niño se sienta en un mobiliario cómodo, en un sitio libre de ruido y distracciones. Disponga de: las Hojas de Demostración, las Hojas con los cuatro senderos, un Cronómetro, lápices y la Hoja de Control de Pre y Post Tratamiento. En esta prueba los cuatro ejercicios tienen instrucciones específicas. Por tal razón usted entregará la Hoja de Demostración del Sendero 1 explicará cómo hacer la actividad y luego que el niño haya entendido le entregará la Hoja de ese ejercicio. Así lo repetirá para cada uno los 3 Senderos restantes.

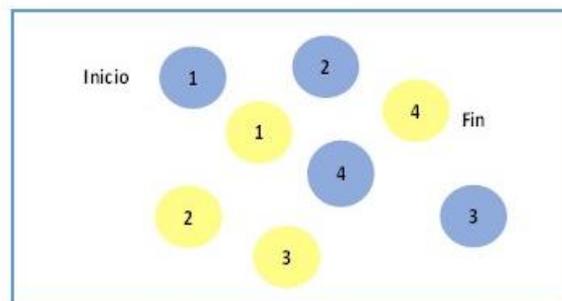
Sendero 1



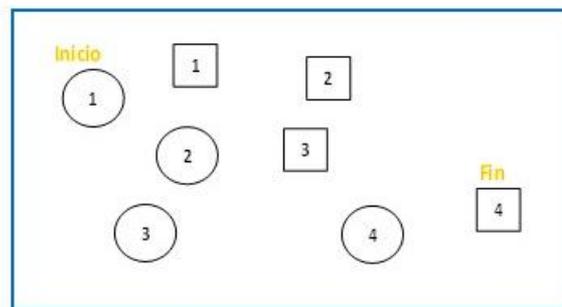
Sendero 2



Sendero 3



Sendero 4



Planificación

Trabajo con los padres

Sesión

A



Duración: 30 minutos

Estrategia: Tipo taller

Material: Autorización Consentida

Planificación

Sesión

B

Incorporando los niños al Programa



Materiales:

- Hoja de Control de Pre y Post Tratamiento
- Escala de Magallanes 12min
- Test de *Stroop* 5 min
- Test de los Senderos 15min

Duración: 45 minutos

Estrategia: Evaluación /Tipo taller, de ejercicio Individual o colectivo

Planificación

Sesión
1
y subsiguientes

Inicio del entrenamiento

Materiales:

- ◆ Hoja de monitoreo del desarrollo del programa
- ◆ Módulo de Actividades

Duración: 40 minutos

Estrategia: Sesión de trabajo. Ejercicio reflexivo.



Planificación

Sesión

C

Medidas de Post Tratamiento



Materiales:

- Hoja de Control de Pre y Post Tratamiento
- Escala de Magallanes 12min
- Test de *Stroop* 5 min
- Test de los Senderos 15min

Duración: 45 minutos

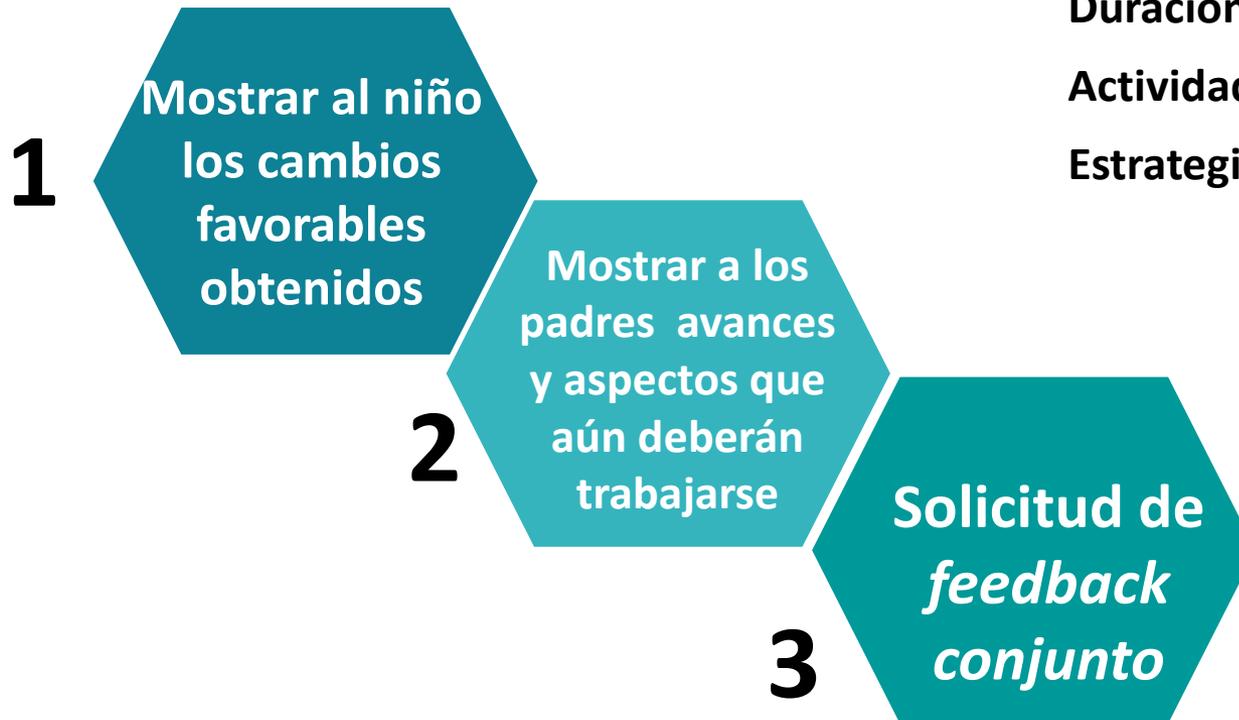
Estrategia: Evaluación /Tipo taller, de ejercicio Individual o colectivo

Planificación

Sesión de Cierre

Sesión

D



Duración: 20 minutos

Actividad: Individual

Estrategia: Tipo Consulta

Material:

Hoja de Control de Pre y Post Tratamiento



Propuesta de un Programa para el Fortalecimiento de Funciones Cognitivas

Autores: FVM, FUDEIND, UCV

Patrocinio: Hanss Seidel Stiftung

Dirigido a: niños entre nueve y doce años, sin trastornos neurológicos. Si se sospecha alteraciones derivar al especialista. No incorporar al entrenamiento.

Facilitador: Docentes de educación básica o profesionales afines.

Variables incorporadas al entrenamiento: Atención, control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva.

Programa: PreTratamiento/ Intervención con ejercicios de papel y lápiz mas metacognición/ PostTratamiento

Sesiones: Máximo 45 minutos de duración. El número de sesiones está sujeto al rendimiento del niño.

Medidas de Pre y Post Tratamiento: Escala Magallanes, Test *Stroop*, Test de los Senderos.



Esta Propuesta de Programa para el Fortalecimiento de Funciones Cognitivas ha sido realizada por la Federación Venezolana de Maestro y la Fundación para el Desarrollo Integral del Docente, con el acompañamiento de docentes de la Universidad Central de Venezuela y bajo el auspicio de la Hanns Seidel Stiftung.

Para ampliar cualquier información acerca del Programa sírvase comunicarse al correo fudeindfvm@gmail.com